

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?  
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).  
Argumenta tu respuesta.

La coevaluación realizada con los alumnos permitió que cada equipo identificara sus fortalezas y las áreas de oportunidad de cada equipo, además de recibir una evaluación entre pares en este caso entre equipos donde cada integrante daba su opinión permitió que de manera muy simple desarrollaran un análisis de su trabajo y el de los demás.

Cabe mencionar que desde antes de comenzar se les comento que todo comentario serio de forma positiva y constructiva para que cada uno mejore su propio trabajo.

Es importante destacar que en este proyecto en el cual se realizaron varios trabajos para llegar al punto final que fue una exposición con varios grupos tanto de primaria baja como de primaria alta, los alumnos recibieron retroalimentación al cierre de cada sesión la cual se fue guiando con la finalidad que al termino de este proyecto los alumnos obtuvieran la confianza necesaria para conocer el tema y lo pudieran desarrollar de forma clara y tuvieran la confianza de hacerlo de la manera correcta.

Casi en su mayoría mientras se trabajaron distintas actividades en la libreta lo hacían muy bien y eran pocas las dudas que tenían, pero al llegar a la exposición y siendo esta su última actividad los nervios ante un público, y muchos de ellos de grados arriba era algo que para varios les costo trabajo desarrollar, ya que nunca lo habían hecho.

Otros equipos que no se les dificultaba hablar del tema no fue tan complicado hacerlo ya que el tema lo dominaban y durante el proyecto se les fue retroalimentando para que lo hicieran de forma breve sin tanto rollo y que sus carteles hablaran más que lo que ellos decían verbalmente, además de que si en algún momento dudaban de lo que dirían estos mismo les servirían como referente para saber que continuaba decir.

Prácticamente la retroalimentación fue enfocada a esta parte donde predominaba que solo uno o dos del equipo eran los que aportaban más a su exposición y había compañeros que solo servían para mostrar el cartel.

Es importante mencionar que la coevaluación fue de forma verbal entre los integrantes de cada equipo ya que casi la mitad aun no sabe leer y escribir y para ellos se les facilita más expresar sus ideas hablando que escribiendo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

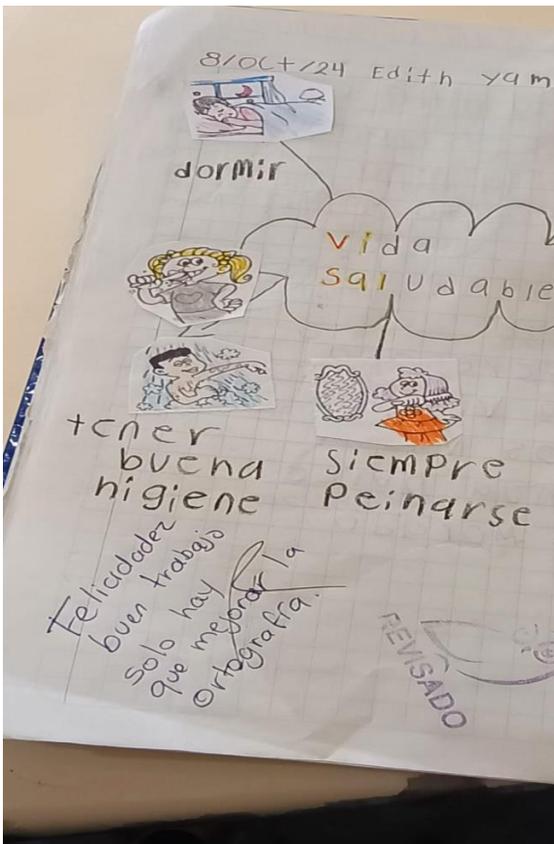
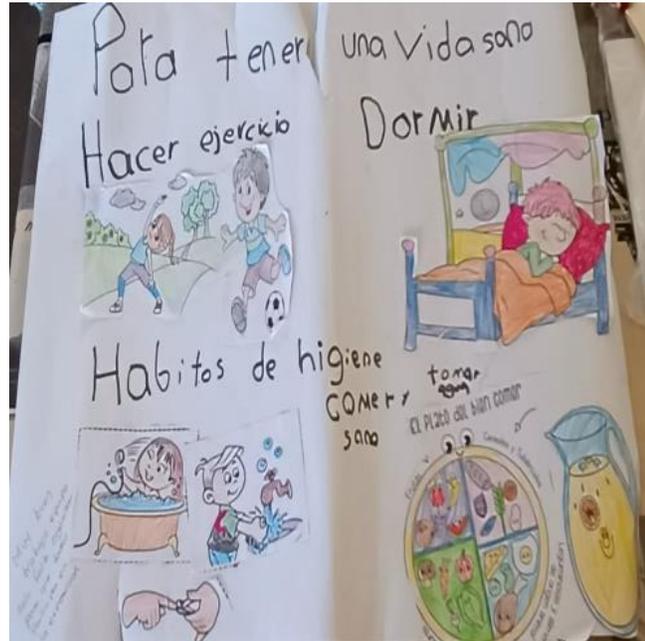
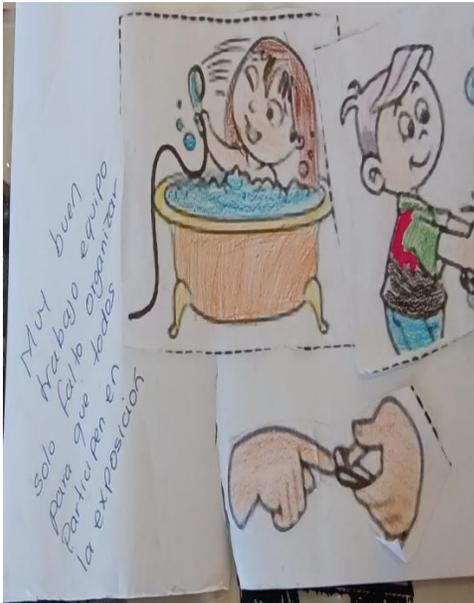
Argumenta tu respuesta.

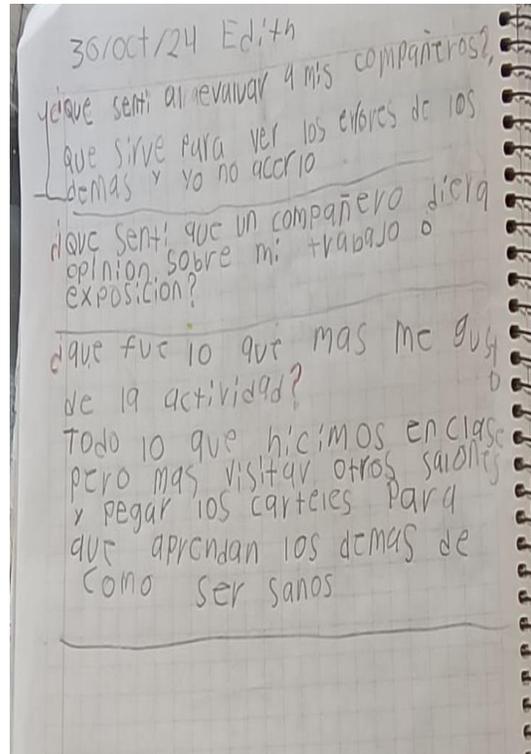
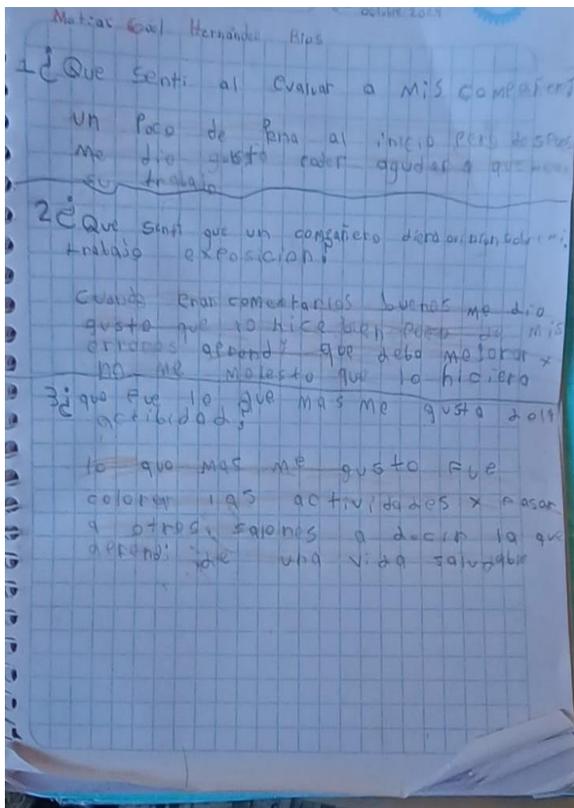
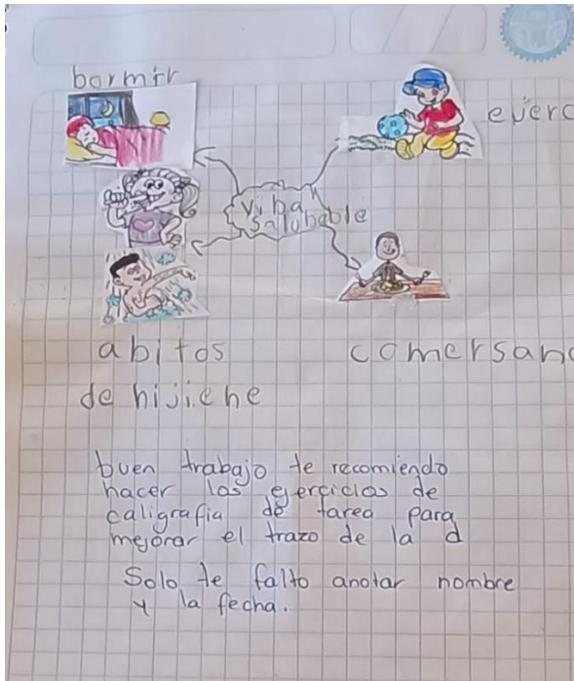
**Principalmente la evaluación formativa permite a los alumnos un aprendizaje positivo no solo al final sino desde el inicio de cada proyecto, permite identificar en los alumnos sus fortalezas y debilidades a tiempo, ajustando cada aprendizaje que se va comprendiendo para que sea comprendido con mayor facilidad. Los alumnos se sienten acompañados en todo momento y ven las clases o sesiones de una forma más dinámica y reflexiva, además de permitir que el alumno enmiende sus errores y aprenda de ellos.**

**También porque no decirlo es una forma diferente para mi grupo de ver que no solo el docente es quien emite un juicio de sus trabajos, también entre pares pueden hacerlo lo cual los hace más reflexivos.**

**A juicio personal comento que era la primera vez que ellos lo hacían y no fue fácil irlos guiando para que sus comentarios fueran positivos ya que a su corta edad emiten juicios negativos e impugnativos, lo cual es un área de oportunidad tanto para el grupo como**

para mi como docente hacer de manera más frecuente coevaluaciones tanto orales como escritas.





### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.</p>

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

