

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Al inicio del ciclo escolar realicé mi diagnóstico y recibí a más de la mitad de un grupo de segundo sin saber leer, para lo cual los proyectos que realizo deben ser ajustados al nivel de todos los alumnos, aquellos que no saben leer, para quien ya saben leer y para quien aún no tienen terminado su proceso ya que se les dificulta escribir de manera correcta lo cual en este grado es muy normal por ello los proyectos son siempre guiados. Los alumnos que aún no saben leer se les apoya para que los hagan con dibujos o imágenes que se les facilite el aprendizaje, para ellos realizo una observación directa y muchas de las veces se fomenta a que participen de manera verbal.

En mi grupo trabajamos de manera individual en uno de los momentos de cada proyecto pero en otros en equipo, esto facilita que entre ellos se apoyen y que cada alumno desarrolle sus propias habilidades, alumnos que se les dificulta recortar colorear, pero también ponemos en practica aquellas que son sus áreas de oportunidad, son alumnos pequeños donde ellos mismo señalan al alumno que no sabe leer y escribir y pasa que cuando en el equipo les toca uno o varios de ellos lo quieren excluir, lo cual no lo permito por el contrario les pido que lo incluyan y les comento Juanito no a aprendido a leer y escribir pero colorear muy bonito así que el puede ayudar con esa parte, en fin comentarios que construyen y aplaudimos todos los trabajos de cada equipo hasta de los más mínimo. “miren este equipo resalto con letras grandes su cartel” o lo puso de otro color para que sea mas llamativo. “muy bien Juanito dejo muy colorido su trabajo y luce muy bien” comentarios que el equipo los hace sentir campeones.

En este último proyecto vimos el tema de como llevar una vida saludable por el tema de la alimentación para lo cual elaboraron un mapa conceptual con imágenes o dibujos que llevaron o recortaron de manera individual, después comenzaron hacer su cartel entre todos coloreando, recortando y pegando las imágenes, al termino de este les pedí que ellos mismo se pusieran de acuerdo quien quería de cada equipo quería exponer el tema

en los otros grupos de toda la primaria, podía ser uno solo del equipo o todos participar diciendo una parte del tema. Esto lo ajusté ya que como tendrían que hacerlo en otros salones muchos se acercaron conmigo y me decían que les daba pena hacerlo, así que no los obligue, pero sorprendentemente al ir visitando cada grupo aquellos equipos que solo uno hablaría después me dijeron siempre si quiero participar, y sin dudarlo se los permití, ya al término de las exposiciones hicimos la retroalimentación del tema y uno de los alumnos dijo “maestra Beto se equivocó al exponer” para lo que les dije no lo que pasó es que se puso nervioso y eso es muy normal, poco a poco les dará menos pena y lo harán mejor, pero todos los equipos lo hicieron muy bien los felicito a todos para ser la primera vez estuvo genial.

Cabe mencionar que este proyecto tenía varias actividades las cuales me permitió evaluar a mis alumnos desde que pasaron al pizarrón a participar, al hacer diversas actividades en el cuaderno hasta el producto final que fue el cartel y su exposición, que, aunque fue muy breve y sencilla les dio la oportunidad de reafirmar lo aprendido en el aula. Generalmente este tipo de actividades para mí son muy enriquecedoras porque se aprende más explicando lo que aprendí que memorizando un tema o aplicando un clásico examen.

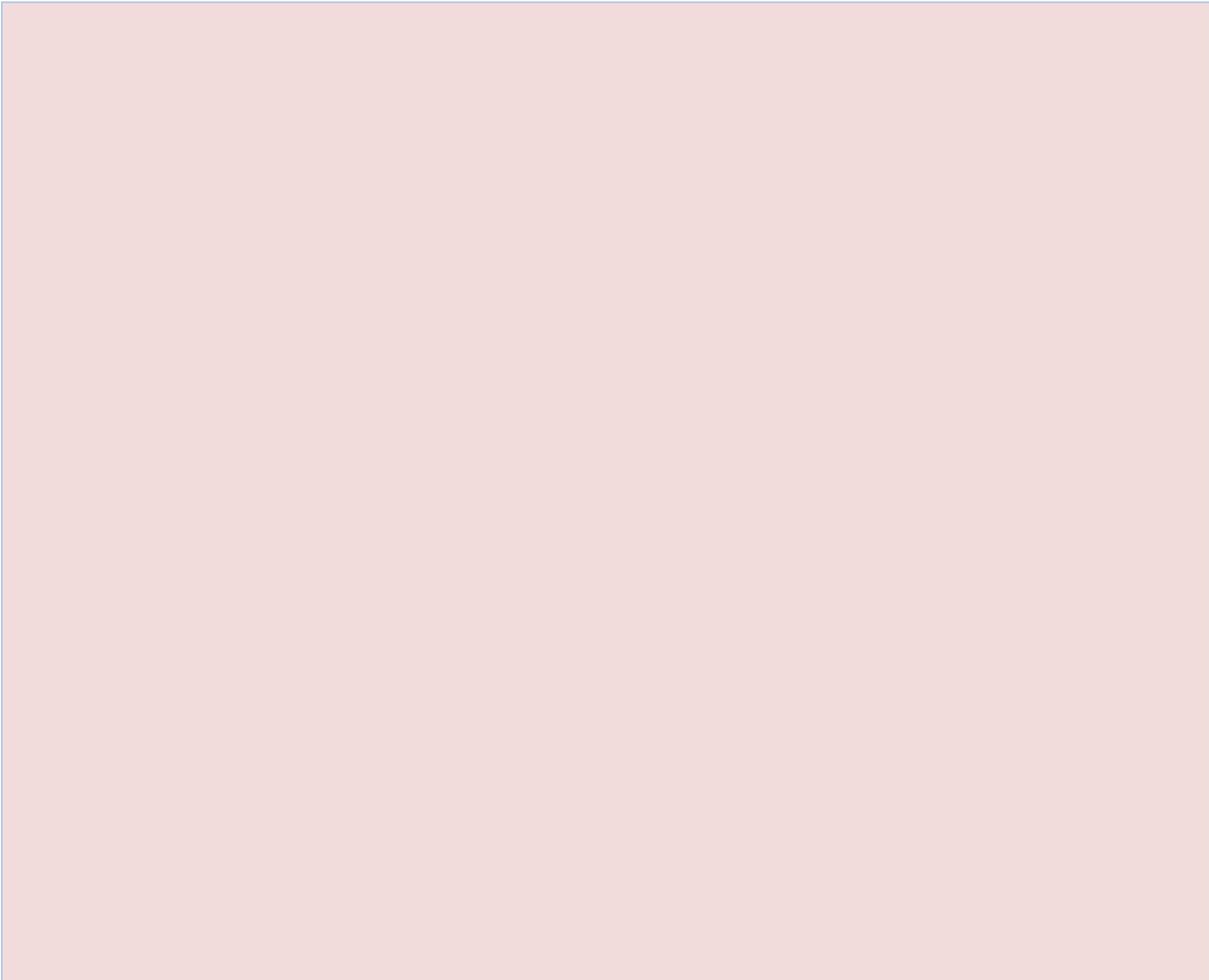
Quiero comentar también que al inicio yo esperaba un grupo con menos alumnos en rezago, pero al observar la situación tuve que plantear tanto mi forma de dar la clase a un nivel aun más simple con otro lenguaje más sencillo para que todos puedan entender cada tema que vemos en clase.

Los libros de texto en mi experiencia en el ciclo pasado y este resultan muy complejos para mis alumnos, el lenguaje que traen no está acorde a su edad, podría decir que es para un nivel de secundaria incluso hasta de preparatoria, cierto es que son libros más de consulta que de ejercicios, pero cuando los alumnos que apenas están aprendiendo a leer este tipo de lecturas para ellos resulta un tanto aburrida y muy compleja de entender. Por lo mismo damos lectura al libro de texto pero lo hacemos de manera guiada haciendo pausas y explicando lo que el libro quiere dar a entender, de esta manera a mí en lo personal me ha funcionado más para que mis alumnos entiendan cada tema que abordamos en los diferentes proyectos que hago, después en cada tema vemos ejemplos de lo leído en clase y como se abordan diferentes campos formativos en cada proyecto hace que cada clase sea dinámica y no sea monótona, lo cual para un grupo de pequeños se atrape siempre su atención

Por último al finalizar cada proyecto a mí me gusta hacer una lluvia de ideas haciendo una pregunta al grupo ¿Qué aprendiste en este proyecto? Y comienzan a dar diferentes opiniones sobre el tema y si por ahí quedan dudas las volvemos a retomar para que ningún alumno quede fuera de la meta. Ya que también es un grupo en el que faltan con mucha frecuencia, al hacer la retroalimentación al final si un alumno se perdió de un tema es momento de volver a tomarlo e incluso de que participe para tomarlo en cuenta en su

evaluación. Y bueno como en este caso fueron carteles los que elaboraron y además pegamos en algunas partes visibles de la escuela los pueden volver a observar y leer para recordar lo aprendido.





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					