

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Escriba aquí su listado. 1.- Crear un ambiente de respeto y confianza con mis alumnos. 2.- Proporcionar a los alumnos una retroalimentación positiva 3.- Reconocer y valorar las fortalezas individuales 4.- Con padres de familia mantener una comunicación asertiva y de equipo.	responda aquí. 1.- Para generar un ambiente de respeto con los alumnos es importante tener una buena comunicación permitiendo a los alumnos den siempre su opinión y que ella nunca sea motivo de burla si es asertiva se aplaude y si no, de ninguna manera se tacha o se le dice que esta mal. Por el contrario, se le da una explicación al tema que se está abordando. 2.- La retroalimentación es en función de los alumnos que tienen dudas o se perdieron en algún punto, está siempre debe dar una opinión de manera positiva y generar en el alumno la confianza para que corrija lo que hizo mal, evitar en todo momento la palabra no, no lo hiciste bien, no hizo tarea, etc. 3.- Es muy importante que cada logro del alumno se le aplauda y se tome en cuenta cualquier avance por mínimo que sea, esto hace que se sienta en confianza y que si algo se le dificulta poco a poco si se esfuerza en algún momento va a lograrlo 4.- La comunicación con los padres es de suma importancia ya que ellos al igual que el docente también debe tener una comunicación con sus hijos y seguir la misma línea, no desmeritar a los hijos con palabras que los haga sentir menos en pocas palabras, ambos padres de familia y

	docente deben desarrollar la autoestima del alumno. Por otro lado, esta comunicación con los padres de familia es importante cuando un alumno requiere ser canalizado con algún especialista esta sea de forma oportuna.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Al inicio Enel diagnostico detecte alumnos con un rezago muy considerado lo cual les comunique primero a los alumnos sobre lo que deseaba obtener de ellos y les pregunte si ellos querían lograrlo, a lo cual todos estuvieron de acuerdo, esto facilita el trabajo y siempre que se habla algún tema les pregunto si tienen alguna duda, si son la mayoría vuelvo a explicar a todo el grupo, si por lo contrario son poquitos les mando llamar a ese grupo para explicar nuevamente y así hasta que todos y cada uno entiende el tema. Si en algún momento algún alumno hace burlas por algún compañero que no sabe, nunca permito que se burlen de el ni lo hagan sentir menos, me acerco con el alumno a dialogar y hacerle ver que lo que hace no está bien. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Uno de mis alumnos que aun no esta diagnosticado con un leve retraso pero que evidentemente algo pasa con él, hable con sus papas y será canalizado al psicólogo, yo solo les mostré mi observación sin hacer ningún diagnostico ya que no soy la especialista, los padres quedaron muy contentos por lo que les mostré y la mamá me comento que el ciclo pasado no hacia nada en los cuadernos que el niño estaba muy contento conmigo por ser su maestra, cabe señalar que como es un grupo de segundo de primaria a mi me gusta cantarles las mañanitas con un pingüino y les doy un detallito muy simple esto al niño le agrado mucho ya que cumplió años casi al inicio del ciclo escolar. Además que le celebro todo lo que hace aunque no lo haga a la perfección como sus otros	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Es muy importante ya que un alumno que tiene problemas familiares emocionales, siempre las llevan al aula, los más pequeños son siempre muy transparentes no saben mentir y cuentan con mucha facilidad lo que les pase, en ocasiones solo buscan ser escuchados y el cariño de su maestra, que sea tomado en cuenta. Evidentemente si tienen situaciones o problemas en casa pasa que no los atienden ni les toman el cuidado que requieren muchos de ellos estos alumnos son alumnos que muestran una conducta desfavorable pero cuando los escucho sin reproches ni regaños cambian su actitud por lo menos en el salón. También alumnos que viven violencia en su casa el alumno lo refleja en el aula pegando a sus compañeros porque esta manera de vivir en su casa lo normalizan y lo ven muy común y es difícil que el alumno cambie ya que el padre de familia es quien también debe apoyar, pero si ellos mismo son quien violenta al alumno o ellos observan situaciones de violencia cuesta mucho trabajo que toda la familia cambie este tipo de conductas y agresiones, ya sea verbal, física o psicológica. En estos casos toda la familia debería recibir atención, pero no siempre están dispuestos a llevarla, ya sea por falta de tiempo recursos etc.

compañeros y en muchas ocasiones es un alumno que requiere más de mi apoyo para hacer las actividades casi de manera individual se trabaja con el, sin perderlo nunca de vista.	
Escriba aquí las estrategias.	Responda aquí.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	