

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.

En esta actividad, los estudiantes leen un artículo de divulgación científica relacionado con un tema de interés: La obesidad. Después de la lectura, cada alumno o grupo de alumnos debe analizar el contenido, identificar los puntos clave, y presentar sus hallazgos al resto de la clase. La actividad promueve el desarrollo de habilidades críticas, de comunicación y de trabajo en equipo.

Para facilitar la coevaluación, se asigna a cada estudiante o equipo el rol de evaluador de un compañero o equipo. Los criterios proporcionados son esenciales para asegurar que la retroalimentación sea constructiva y enriquecedora.

Criterios de Realimentación:

Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.

Ser específico y claro en los comentarios.

Usar un lenguaje respetuoso y empático.

Reconocer los esfuerzos y los logros.

Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Realimentación 1 (Alumno A a Alumno B)

Aspecto Positivo: "Me gustó mucho cómo presentaste el tema de la obesidad. La forma en que explicaste las estadísticas fue muy clara y fácil de entender."

Comentarios Específicos: "Sin embargo, creo que podrías añadir más ejemplos de cómo la obesidad afecta a la comunidad local. Eso haría tu presentación aún más relevante."

Lenguaje Respetuoso: "Tu esfuerzo se nota, y estoy seguro de que con estos ajustes, tu trabajo será aún mejor."

Reconocimiento de Logros: "Me impresionó la manera en que usaste gráficos para ilustrar tus puntos. Eso realmente captó mi atención."

Mejora Asertiva: "Para la próxima, intenta hacer una conclusión más fuerte que resuma los puntos

principales. Eso ayudará a que tu mensaje final sea más contundente."

Realimentación 2 (Equipo 1 a Equipo 2)

Aspecto Positivo: "¡Gran trabajo en la presentación sobre salud mental! La introducción fue muy efectiva y capturó el interés de todos."

Comentarios Específicos: "Sin embargo, noté que en la sección sobre tratamientos, podrías haber incluido más información sobre los recursos disponibles en nuestra comunidad."

Lenguaje Respetuoso: "Lo que hicieron fue excelente, y aprecio el esfuerzo que pusieron en la investigación."

Reconocimiento de Logros: "Me gustó cómo cada miembro del equipo participó en la presentación. Eso demostró un gran trabajo en equipo."

Mejora Asertiva: "Para mejorar, considera practicar más la parte de la presentación para que todos hablen con más confianza. Así, el mensaje será aún más claro."

Reflexión Final

La coevaluación permite a los estudiantes no solo recibir retroalimentación, sino también reflexionar sobre el trabajo de sus compañeros, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo. A través de este proceso, los estudiantes desarrollan habilidades críticas y mejoran su capacidad de autoevaluarse, lo que les prepara para enfrentar futuros desafíos académicos. La implementación de criterios claros y respetuosos asegura que la realimentación sea un recurso valioso para el crecimiento y el aprendizaje continuo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.

Al implementar la actividad de elaboración de una revista de divulgación científica con mis alumnos, la realimentación formativa se convirtió en una herramienta clave para enriquecer su proceso de aprendizaje. Esta actividad no solo fomentó la creatividad y la investigación, sino que también me permitió observar de cerca cómo los estudiantes asimilaban y aplicaban los conocimientos adquiridos.

Durante el proceso, la realimentación se dio en varias etapas: desde la revisión de los temas seleccionados, la estructura de los artículos, hasta el diseño y presentación de la revista. A través de comentarios específicos y orientados a mejorar su trabajo, pude guiarlos hacia una comprensión más profunda de los conceptos científicos y su capacidad de divulgación.

Evidencias de aprendizaje:

Las evidencias de aprendizaje que recogí, como borradores, esquemas y las revistas finales, proporcionaron información significativa sobre el desempeño de los alumnos. Pude identificar sus fortalezas y áreas de mejora, tanto en la comprensión de los contenidos como en las habilidades de redacción y presentación. Por ejemplo, noté que algunos alumnos mostraron gran habilidad para sintetizar información compleja en un lenguaje accesible, mientras que otros tuvieron dificultades en la organización de sus ideas.

Situaciones constantes en las realimentaciones:

Una situación constante en las realimentaciones fue la necesidad de reiterar la importancia de la claridad y la precisión en la redacción. Muchos estudiantes inicialmente optaron por un lenguaje demasiado técnico, lo que dificultó la comprensión del lector. Esto me llevó a implementar estrategias como ejemplos de redacción más simple y ejercicios de reescritura, que resultaron en una mejora notable en sus artículos.

Además, las realimentaciones sobre el diseño gráfico de la revista también fueron recurrentes. Los alumnos tendían a subestimar la importancia de la presentación visual. Al proporcionar ejemplos de revistas bien diseñadas y ofrecer sugerencias prácticas, los estudiantes comenzaron a comprender que la forma en que se presenta la información puede ser tan crucial como el contenido mismo.

Argumentación de la respuesta:

La realimentación formativa, cuando se realiza de manera constante y específica, no solo mejora el desempeño académico de los estudiantes, sino que también fortalece su autoestima y motivación. Mis alumnos se mostraron más

dispuestos a aceptar críticas constructivas y a aplicar las sugerencias en sus trabajos, lo que fomentó un ambiente de aprendizaje colaborativo. Este enfoque no solo les ayudó a desarrollar competencias académicas, sino que también cultivó habilidades socioemocionales importantes, como la resiliencia y la apertura a la mejora continua.

En conclusión, la actividad de elaborar una revista de divulgación científica no solo permitió a los alumnos aplicar lo aprendido, sino que también me brindó la oportunidad de ajustar mi práctica docente. La realimentación formativa se convirtió en un pilar fundamental para el aprendizaje significativo, ayudándome a comprender mejor las necesidades y potencialidades de mis estudiantes.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

