

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer metas alcanzables y personalizadas, alineados a sus habilidades y contexto, para que se sientan exitosos en sus progresos. • Retroalimentación positiva y específica con comentarios que no solo mencionen los errores, sino también los aciertos, y que sean claros sobre los aspectos específicos que el estudiante hizo bien y cómo puede mejorar. • Evaluación formativa y continua que no tengan como fin calificar sino mostrar el progreso, permite a los estudiantes ver que el aprendizaje es un proceso constante. • Uso de rúbricas claras que les permitan saber exactamente lo que se espera de ellos y cómo se evaluarán sus resultados, reduciendo la ansiedad y aumentando la autoconfianza. • Autoevaluación y coevaluación. • Celebrar los progresos individuales, reconociéndoles públicamente y en privado el esfuerzo, progreso y logros, independientemente de sus resultados en comparación con otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer metas alcanzables y personalizadas. <p>Cómo hacerlo: Dedicar un tiempo al inicio de cada proyecto para que los estudiantes definan metas individuales. Facilitar esta actividad orientándolos a seleccionar objetivos específicos, medibles y realistas. Luego, hacer un seguimiento a lo largo del proceso para ver el progreso de cada estudiante hacia su meta, ajustándola si es necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación positiva y específica. <p>Cómo hacerlo: Al dar retroalimentación, empezar destacando algo positivo y específico que el estudiante haya logrado, luego mencionar aspectos de mejora de manera constructiva. Usar un lenguaje asertivo que invite a la reflexión y sea alentador, como “este es un buen comienzo” o “intenta enfocarte en...” para que se sienta motivado a mejorar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa y continua. <p>Cómo hacerlo: Implementar actividades cortas de evaluación a lo largo del proyecto (como cuestionarios, ejercicios prácticos, o reflexiones). Usar los resultados para ofrecer retroalimentación o ajustar los contenidos, permitiendo que los estudiantes vean su crecimiento y áreas de mejora sin sentirse presionados por una calificación final.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de rúbricas claras.

	<p>Cómo hacerlo: Antes de iniciar una actividad evaluativa, compartir la rúbrica con los estudiantes y explicárselas. Asegurándome de que cada criterio esté claramente definido y sea comprensible. involucrarlos en la revisión de la rúbrica y aclarar dudas para que sepan qué se espera de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación y coevaluación. <p>Cómo hacerlo: Al finalizar una actividad, proporcionar una guía de autoevaluación con preguntas como “¿qué hice bien?” o “¿qué podría mejorar?”. En la coevaluación, usar rúbricas o listas de verificación para guiar los comentarios de los estudiantes y asegurar un enfoque positivo y constructivo entre compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar los progresos individuales. <p>Cómo hacerlo: Al reconocer logros, utilizar ejemplos específicos (como “mejoraste en la estructura de tus ideas en esta actividad”) y evitar comparaciones. Establecer momentos específicos en la semana para compartir los logros de los estudiantes y reforzar la idea de que cada uno progresa a su propio ritmo.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Elegí la estrategia “Promover el error como oportunidad de aprendizaje”:</p> <p>Narración de la puesta en práctica. Para fomentar una percepción positiva sobre los errores, introduje una actividad llamada “Diario de Aprendizaje”. Después de cada evaluación o ejercicio importante, los estudiantes dedicaron unos minutos a escribir sobre algún error que cometieron, qué pensaban al respecto y cómo podían mejorarlo la próxima vez. No era</p>	<p>Al implementar esta estrategia, pude observar cómo una visión más comprensiva de los errores afectaba directamente su autopercepción y, en consecuencia, su rendimiento. Esta práctica me permitió valorar la importancia de reconocer y validar las emociones en el contexto evaluativo, un aspecto que transformó la dinámica del aula y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje.</p> <p>Desde mi rol como docente, esta experiencia me hizo ver la importancia de ser flexible y abierto a</p>

obligatorio compartir lo escrito, pero si alguien se sentía cómodo, podía comentarlo en una breve discusión grupal.

Observaciones en los estudiantes y sus emociones.

La primera vez que implementamos el Diario de Aprendizaje, noté que muchos estudiantes expresaban incomodidad, incluso frustración, al enfrentarse a sus errores de forma tan directa. Sin embargo, después de unos días, sus respuestas comenzaron a cambiar. Los estudiantes ya no evitaban hablar de sus errores, sino que los describían con más apertura, entendiendo que estos no definían su capacidad. Además, algunos incluso comenzaron a pedir ayuda entre ellos para mejorar en áreas específicas.

Lo más revelador fue la actitud de un estudiante en particular, quien solía desanimarse después de obtener un resultado bajo. En una de las sesiones del Diario de Aprendizaje, compartió abiertamente cómo había comprendido que cometer errores no era “fallar,” sino una señal para buscar una estrategia nueva. En ese momento, el grupo lo aplaudió, y se sintió motivado.

Reflexión sobre los resultados.

Al fomentar este cambio de perspectiva, observé que la ansiedad ante los exámenes y las actividades evaluativas disminuyó de manera notable. Los estudiantes se mostraban más seguros y, al sentirse menos juzgados, estaban más dispuestos a preguntar y a buscar soluciones. Esto les permitió mejorar en sus habilidades académicas y sociales.

Para mí, esta experiencia me reafirmó la importancia de ver el aprendizaje como un proceso dinámico. Los estudiantes pueden desarrollar resiliencia si los docentes cambiamos la forma en que reaccionamos y enseñamos a interpretar los errores. Esta estrategia se

nuevas maneras de evaluar. Al centrarme en la comprensión y en la retroalimentación constructiva en lugar de calificaciones punitivas, noté que los estudiantes estaban más motivados y que la relación con ellos se fortalecía. En lugar de solo observar resultados numéricos, pude ver de cerca sus procesos emocionales y mentales, lo cual me ayudó a adaptar mis métodos para responder mejor a sus necesidades.

Tomar en cuenta las emociones en los procesos evaluativos es fundamental para el aprendizaje integral. Las emociones son el motor que impulsa la motivación, la resiliencia y la confianza, todas ellas cruciales para el aprendizaje a largo plazo. Cuando los estudiantes sienten que sus emociones son comprendidas, desarrollan una mayor confianza en su capacidad para aprender, lo que mejora su disposición para superar desafíos.

Reflexión Final

Considerar las emociones en el proceso evaluativo no solo transforma el ambiente del aula, sino que también impacta el desarrollo personal de los estudiantes. La experiencia me dejó claro que evaluar no se trata únicamente de medir conocimientos, sino de contribuir a que los estudiantes se valoren a sí mismos y confíen en sus habilidades. La evaluación puede, y debe, ser una herramienta para fortalecer su autoestima y su motivación, elementos esenciales para que el aprendizaje sea un proceso continuo y positivo.

convirtió en una de las más efectivas en mi práctica docente para construir una clase en la que el aprendizaje se vive con curiosidad y confianza, no con temor.

Conclusión

Promover el error como una oportunidad de aprendizaje permitió a los estudiantes ver el proceso de evaluación como una experiencia enriquecedora. Esta estrategia no solo fortaleció su autoestima, sino que también me enseñó el valor de acompañarlos y guiarlos para que construyan una autoconfianza sólida.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	