

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

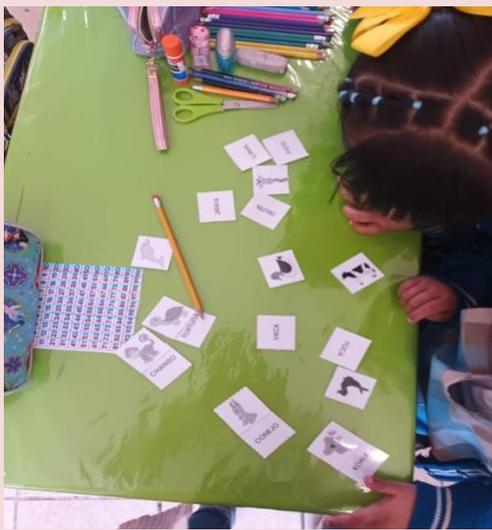
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

En esta actividad mis alumnos se encontraban jugando al memorama, con tarjetas con ilustración y nombres de animales, la consigna primero era reconocer por medio del fonéma el nombre de cada animal y que pudieran discernir que existen diversos nombres que pueden repertir letra, por ejemplo “Abeja, Ardilla”

Puedo decir que la mayoría de los alumnos logro identificar los nombres y encontrar el

par, lo que quería evaluar en esta actividad era principalmente, el reconocimiento de los fonemas, asociación de los nombres de los animales, reconocimiento de letras y por supuesto su capacidad de observar y memorizar los nombres de cada uno de los animales.

Fue una actividad en la que primero clasificamos, ya que tenían que observar muy bien las letras que conformaban los nombres de cada animal, dimos algunas variantes como nombres largos y cortos.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

En esta actividad quería lograr tres cosas:

1. Reconocimiento de la primera letra de su nombre.
2. Reconocimiento de las mayúsculas y minúsculas.
3. Clasificar y reconocer las letras del alfabeto.

Los alumnos debían buscar las letras que conformaban su nombre, la mayoría logró realizarlo de manera autónoma, solo tengo dos alumnos que se les dificultó formarlo, ya que aún no reconocen bien las letras y eso originó que se confundieran, con ellos baje

un poco el nivel ya que primero les pedi que solo buscarán la inicial y posteriormente con un portador de texto (que tenía su nombre) se fueron guiando para formarlo, fue una manera más sencilla de reconocerlo y ubicar letra por letra.

Después clasificamos las letras del alfabeto, mencionamos que había letras grandes, esas les llamabamos “mayúsculas” y eran aquellas que utilizabamos al inicio de una oración, en nuestro nombre o para escribir el nombre de la ciudad o país, posteriormente incluimos las letras minúsculas.

Observaron las letras del alfabeto, reconocieron que existen dos letras que se llaman be, la B de burro y la V de vaca, es un trabajo constante ya que son de primer grado y es necesario seguir reforzando por medio de diversas actividades lo aprendido.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

