

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Carina Gisel Juárez Moreno**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacerles sentir a los estudiantes que son importantes. 2. Hacerles saber que forman parte de un grupo y una comunidad. 3. Brindarles la confianza para que se sientan seguros y confiados de expresar sus emociones. 4. Motivarlos mediante el reconocimiento de sus logros y cualidades. 5. Fomentar la cultura de la autoevaluación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando los alumnos provienen de una casa con ciertas carencias emocionales tienden automáticamente a sentirse inferiores en distintos aspectos, en ciertos casos se podría elaborar un diagnóstico de quienes tienen dichos comportamientos para guiarlos mediante afirmaciones positivas diarias con las que se sientan reconocidos e importantes. 2. De la mano del anterior, al hacerlos sentir valiosos de sí mismos hacerles hincapié que importan dentro de su comunidad, pues son un elemento clave en el presente y lo serán en el futuro. 3. Incentivarlos a participar, ya sea en actividades lúdicas simples como con el juego de la papa caliente, o participaciones voluntarias durante la clase resaltando siempre que el comportamiento de quienes escuchan debe ser abierta y respetuosa, y que quienes emiten su voz no se sientan juzgados, esto obviamente se demuestra además desde el ejemplo del docente, además es importante que se valore cada una de las participaciones por

	<p>muy equivocadas que se crea que estén pues siempre aportan algo.</p> <p>4. Cuando se les realiza una realimentación a sus productos y trabajos es el momento adecuado que como docentes podemos hacerles saber qué cualidades distinguen a cada alumno, y que por lo tanto, es importante hacérselos saber y notar, por ejemplo: la caligrafía, una buena redacción, una limpieza en sus trabajos, una buena ortografía, un buen diseño, creatividad, etcétera.</p> <p>5. La autoevaluación puede ser implementada en la revisión final de cada tema, en la que ellos puedan evaluar cuál es o consideran que es su avance y comprensión respecto a lo visto durante ciertas sesiones; a su vez, durante la implementación de los proyectos es importante hacerles saber cómo se evaluará cada producto que entreguen, por lo que una guía o rúbrica es una buena clave para la autoevaluación en la que ellos mismos podrán ponderar su calificación según las condiciones de su trabajo, o bien, durante las exposiciones también puede servir una rúbrica que permita que ellos se analicen en cada característica y rubro y juzguen por sí mismos su calificación según su desempeño.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>1. Brindarles la confianza para que se sientan seguros y confiados de expresar sus emociones.</p> <p>Como seres humanos siempre queremos ser escuchados. En la etapa en la que se encuentran los alumnos de secundaria, es muy</p>	<p>Algo que deba ser evaluado siempre generará incertidumbre, que puede derivar en ansiedad, miedo o inseguridad. Es por ello que las emociones estarán siempre presentes. No obstante, debemos como docentes aligerar esa presión sobre los alumnos e incluso sobre nosotros mismos, pues debemos ser objetivos.</p>

notorio que ellos quieran expresar esa necesidad de ser escuchados, por lo que cuando se les invita a realizar una participación en plenaria con sus demás compañeros, más allá de uno tendrá opiniones muy diversas, podrán incluso equivocarse o desviarse incluso un poco del tema, sin embargo, considero que de cada participación se puede rescatar algo y en su mayoría no les indico si están mal o bien, simplemente les hago saber que es valiosa la participación y desglosar de cada participar todo lo que pueda derivar de ella.

Pude observar en los estudiantes que emitieron su participación no dejaron de participar ni se sintieron avergonzados, ni fueron víctimas de burlas; por otra parte aquellos alumnos más tímidos se vieron motivados a participar por lo menos en alguna ocasión.

Obtuve la experiencia personal de percatarme del comportamiento de los alumnos cuando se les solicitaba una participación, algunos siempre se mostrarán nerviosos, otros ansiosos, y otros muy seguros de sí, pero cuando uno comienza a emitir su participación y que los demás observen que son escuchados sin ser objeto de burlas, la sensación de ansiedad en ellos se ve disminuida y más de alguno se motivó a participar. Así mismo, al ver este comportamiento y esa apertura me permito hacerles saber que es muy valioso que participen pues las clases se enriquecen en conocimiento.

2. Motivarlos mediante el reconocimiento de sus logros y cualidades.

Al momento de revisar actividades de clase o tareas procuro realizarles un comentario positivo sobre una de sus cualidades, incluso si la retroalimentación se las elaboro por escrito procuro comenzar con un aspecto positivo y posterior resaltar el error o área de oportunidad.

Recordar además que la evaluación no es solamente al final, sino que esta ocurre en todo momento, al inicio, durante y al final.

Los ejemplos de las estrategias a implementar son muy útiles, pues herramientas como la autoevaluación es una excelente manera de hacer sentir al estudiante parte de su propia calificación y que nos permite a nosotros mismos atenuar nuestra carga de emociones durante el proceso de la evaluación; además, a los padres de familia les permite conocer el estado de cada alumno, cuáles son sus avances y cuáles son sus áreas de oportunidad.

No todos estamos acostumbrados a recibir cumplidos, en más de una ocasión nos hemos sentido extraños y un poco raros al recibir comentarios positivos sobre un aspecto o cualidad nuestra, por lo que, cuando los alumnos reciben un comentario de este tipo la primera impresión suele ser de sorpresa e incluso no la reciben de muy buena forma, pero cuando se les realiza de manera más constante empiezan a creérselo más y lo comienzan a tomar con mayor naturalidad, incluso más allá de una sonrisa ellos mismos se van evaluando, diciendo algo como *“esta vez creo que lo hice mejor”, “ahora me salió mejor la letra”, o incluso “no me gustó mucho como me quedó, ¿puedo volver a realizarlo?”* situación que me sorprende y me motiva.

Como experiencia, me he dado cuenta que así como no estamos acostumbrados a recibir comentarios positivos, tampoco estamos muy acostumbrados a emitir dichos comentarios, por lo que al inicio podrá ser un poco complicado, sobre todo al observar a aquellos a quienes de primer momento no lo toman como de muy buen agrado, pero se vuelve una costumbre y me motiva y a su vez me sorprende como es que unas simples palabras pueden motivar e incluso mejorar el ambiente de trabajo, ya que incluso es uno de los momentos en los que se puede generar un vínculo socio-afectivo.

3. Fomentar la cultura de la autoevaluación.

Cuando se trabaja por medio de proyectos, acostumbro mencionarles al inicio de cada uno los criterios esenciales que deberán considerar para la implementación de este, a su vez se proporciona una rúbrica que permita que ellos analicen cada elemento y el valor que obtendrían de acuerdo al cumplimiento de cada uno.

Los alumnos se muestran abiertos a la experiencia, incluso acostumbro apoyarlos en la primera ocasión, leyendo en conjunto cada rubro

y marcarles en qué posición considero que se encuentran y por qué y de esta manera ellos en el siguiente rubro van leyendo cada aspecto y ellos mismos se ponderan de acuerdo a su cumplimiento.

Como experiencia es muy agradable, pues ellos se muestran sinceros en el momento de su autoevaluación y no es una calificación cerrada, es como tener muchos aspectos los cuales muchos pueden ser buenos y en los que no tanto ellos pueden ver el por qué y esclarecerles más sobre qué calificación habrían obtenido si se hubieran esforzado más según sea el caso.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	