

### Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

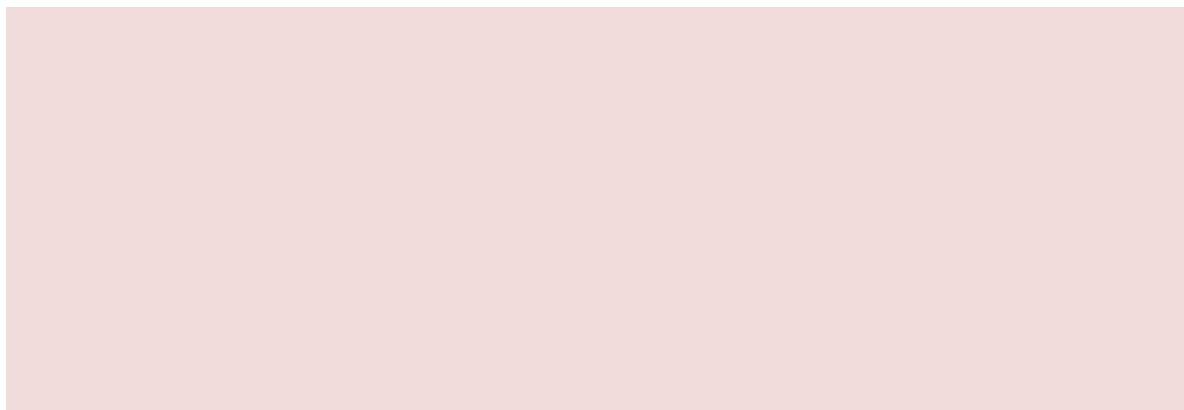
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Martes 5 de Noviembre del 2024



Jeshua Tadeo Hidalgo Ibarr

Construcción de argumentos  
La construcción de argumentos  
no es una habilidad que se logra  
de la noche a la mañana requiere de  
múltiples experiencias que permitan  
exponer los puntos de vista del  
personal

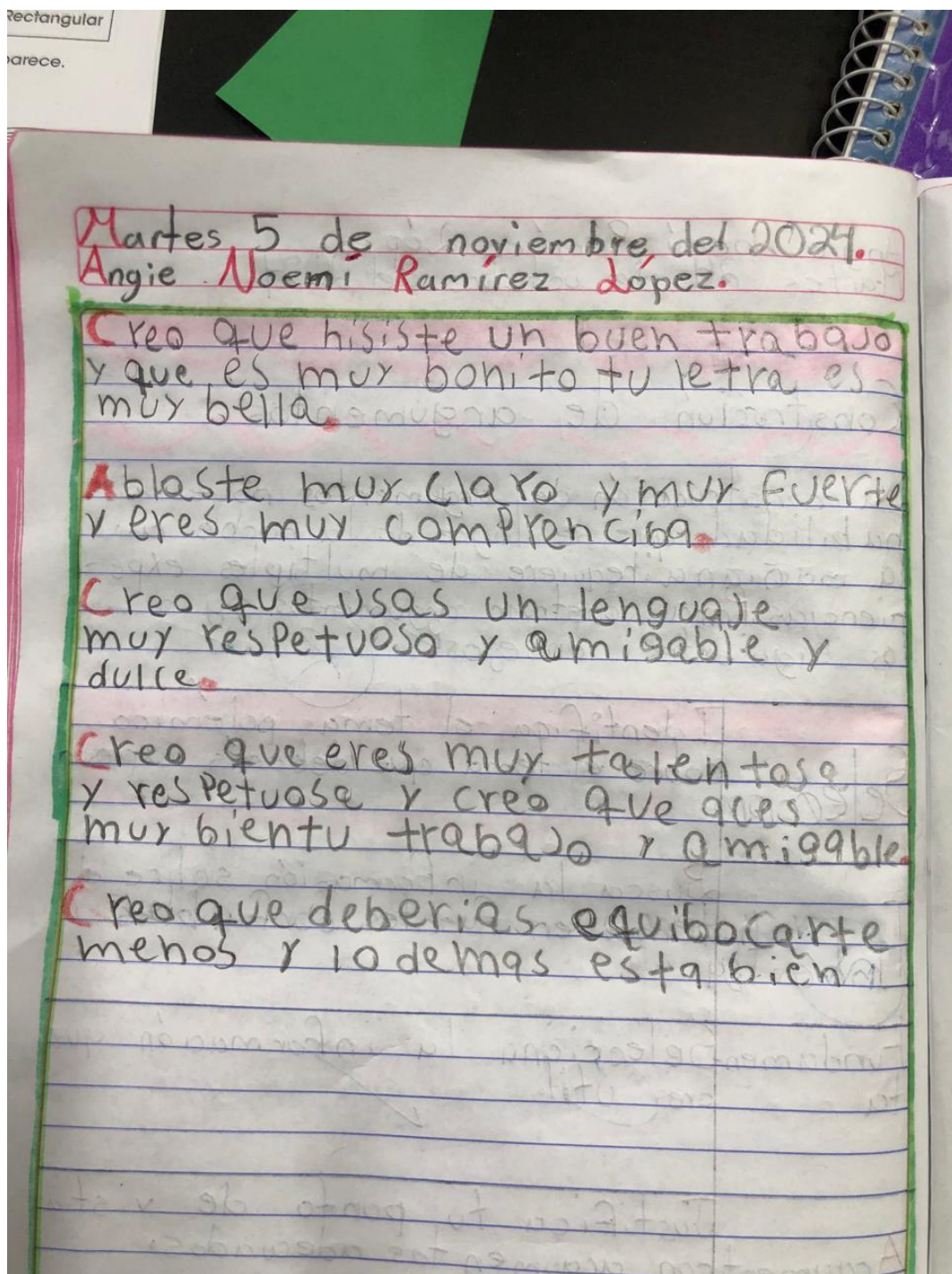
Me gusta tu idea de poner  
campañas para plantar árboles

Tus ideas e expresiones son  
muy específicas y muy claras

Hola Jeshua me gustaron mucho tus  
ideas y tienes razón en limpiar.

Tu letra muestra un gran esfuerzo  
en tu opinión

Podrías mejorar un poco tu letra  
pero lo de más es perfecto.



Fotografías de las 2  
retroalimentaciones escritas  
realizadas desde su función  
docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste  
como docente al desarrollar la realimentación  
formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron  
información significativa sobre el desempeño

de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.



15 nov 2024

Alexa:

Identificas la fórmula correcta para calcular el área de algunas figuras geométricas.

Es importante seguir realizando este tipo de ejercicios que te ayudarán a reforzar el tema.

Eres una alumna con gran entusiasmo, inteligencia y creatividad.

Tu aprendizaje ha ido en aumento comparado al inicio del ciclo escolar.

Consideras bueno tu aprendizaje?

Te invito a contestar esta pregunta.

Me interesa saber si la forma de dar mi clase te parece divertida, interesante y motivadora para ti.

Sigue trabajando de manera constante como hasta ahora lo has hecho.

Muchas felicitaciones.

Atentamente: Maestra Judith.



Nombre:

Día

Mes

Año

Folio

Tema:

5. noviembre. 2024

Jose':

La actividad de cuerpos geométricos la entendiste, al identificar los vértices, aristas, lados, tienes claro a qué figura se parece, identificas objetos que tienes en casa al explicarlo a tus compañeros.

Es importante identificar más objetos en tu entorno ya sea en casa - escuela - para que tengas claro el tema de los cuerpos geométricos.

Dentro del salón tu participación es buena y el apoyo que brindas lo agradecen de buena manera tus compañeros.

Muchas felicitaciones por tu empeño. Ate maestra  
Judyth.

### Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| INDICADO                                                                          | Insuficient                                                                                                                             | Suficiente                                                                                                                                                   | Satisfactori                                                                                                                                                                            | Destacado                                                                                                                                                                                                                                        | OBSERVACI |
| RES                                                                               | e                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                            | o                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                | ONES      |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| Realimenta<br>ción<br>asertiva y<br>constructiv<br>a por parte<br>del<br>docente. | Lleva a<br>cabo la<br>realimenta<br>ción<br>destacand<br>o los<br>desaciertos<br>y las áreas<br>de mejora<br>de los<br>estudiantes<br>. | Desarrolla la<br>realimentaci<br>ón formativa<br>para<br>fortalecer los<br>aprendizajes<br>de los<br>estudiantes<br>mediante<br>una crítica<br>constructiva. | Pone en<br>práctica la<br>realimenta<br>ción<br>formativa<br>tomando<br>en cuenta<br>las<br>emociones<br>y la<br>construcció<br>n de los<br>aprendizaje<br>s de los<br>estudiantes<br>. | Lleva a<br>cabo la<br>realimentac<br>ión<br>formativa<br>cuidando el<br>aspecto<br>emocional y<br>cognitivo<br>del<br>estudiante<br>y<br>destacando<br>en primer<br>lugar los<br>aspectos<br>positivos de<br>la evidencia<br>o<br>desempeño<br>. |           |
| Uso de<br>técnicas de<br>realimenta<br>ción<br>formativa.                         | Realiza la<br>práctica de<br>la<br>realimenta<br>ción de<br>manera<br>tradicional.                                                      | Lleva a cabo<br>la<br>realimentaci<br>ón mediante<br>una de las<br>técnicas<br>analizadas en<br>el curso.<br>La redacción<br>es ambigua.                     | Desarrolla<br>la<br>realimenta<br>ción<br>formativa<br>de manera<br>coherente<br>y clara<br>tomando<br>en cuenta<br>una de las<br>técnicas de<br>realimenta                             | Desarrolla<br>la<br>realimentac<br>ión<br>formativa<br>de manera<br>coherente y<br>clara<br>tomando<br>en cuenta<br>dos o más<br>técnicas de<br>realimentac                                                                                      |           |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.        | Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio. | Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.                      | ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso. | ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso. |
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación. | Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa                                             | Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo. | Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.                            | Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.                                                                                                                                                                          |

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

