

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>1. Evaluación Formativa y Retroalimentación Constructiva</p> <p>Descripción: Implementar evaluaciones formativas que permitan a los estudiantes recibir retroalimentación continua sobre su desempeño.</p> <p>Escriba aquí su listado.</p> <p>2. Autoevaluación y Reflexión</p> <p>Descripción: Fomentar que los estudiantes se autoevalúen para que tomen conciencia de su progreso y logros.</p> <p>3. Celebración de Logros</p> <p>Descripción: Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, independientemente de su tamaño.</p>	<p>Cómo llevarlo a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar pruebas cortas o actividades en clase que se centren en el proceso de aprendizaje, no solo en el resultado final. • Proporcionar comentarios específicos sobre lo que el estudiante hizo bien y áreas de mejora, utilizando un lenguaje positivo. • Establecer reuniones individuales para discutir la retroalimentación y establecer objetivos personales. <p>Responda Cómo llevarlo a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar rúbricas o guías de autoevaluación donde los alumnos puedan evaluar su propio trabajo en función de criterios claros. • Incluir preguntas reflexivas en las actividades para que los estudiantes piensen sobre sus esfuerzos, retos superados y aprendizajes adquiridos. • Facilitar un tiempo para que compartan sus reflexiones con el grupo, promoviendo la discusión y el apoyo entre compañeros. <p>a Cómo llevarlo a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un “mural de logros” en el aula donde se expongan los éxitos de los estudiantes

	<p>(proyectos completados, mejoras en notas, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar pequeñas ceremonias de reconocimiento al final de cada unidad o trimestre, donde cada estudiante tenga la oportunidad de compartir un logro personal. • Utilizar un sistema de premios simbólicos o certificados que celebren esfuerzos y actitudes positivas.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>La estrategia utilizada fue la Celebración de logros. ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Al explicarles a los alumnos la forma en la que se haría la evaluación, les pareció divertida, ya que cada uno de sus logros eran colocados en el mural mediante stickers que cada uno eligió de su preferencia. Ellos se sintieron más motivados al ver su nombre acompañado de sus stickers, así logran darse cuenta que sí pueden y cada vez lo hacen mejor.</p> <p>Para involucrar a las familias, de tarea, se les pidió a los alumnos que papá o mamá detallara las fortalezas de su hijo-a, para agregarlo al cartel de los logros, cada alumno leyó lo que papá o mamá escribió y fue muy emotivo para ellos, se sintieron valorados y generó un ambiente de calidez en el salón de clase, lo que ayudó a bajar las conductas inapropiadas de algunos de mis alumnos, al sentirse tomados en cuenta y valorados.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>El grupo que tengo éste ciclo escolar, es un grupo que su ritmo de aprendizaje es lento, son muy platicones, pero también son competitivos, por lo que al hacer uso de ésta estrategia,</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Las emociones juegan un papel muy importante dentro de los procesos educativos, así como relacionamos las emociones buenas, también los alumnos relacionan las displacientes, es papel del Docente hacer uso de todos sus recursos pedagógicos para que las emociones influyan de forma positiva en los alumnos.</p> <p>El proceso de evaluación de por sí ya es estresante para estudiante, de manera tal que el docente debe influir de forma positiva para una evaluación formativa con una inteligencia emocional fortalecida en los alumnos.</p>

funcionó el que los demás e motiven para que pongan su stiker favorito.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	