

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

lo que yo fomento siempre en el aula es la autoestima, la autonomía y la inclusión, aceptación y apreciación a la diversidad, con unos grupos es fácil trabajar y con otros no mucho, por ejemplo, el ciclo pasado trabajé muy bien con mi grupo, era tan unido que hicieron actividades sin que el docente se los pidiera, ellos solos les interesaba ser mejores (claro todo esto lo fui moldeando) pero quiero mencionar que los maestros pasados de igual forma hicieron un excelente trabajo con ellos. el grupo parecía un grupo, compartían experiencias, se escuchaban, eran inclusivos a la hora de jugar. Tenían aun varias áreas de mejora, pero si trabajé muy bien en el ámbito de que se sintieran seguros de sí mismos, en un ambiente aula favorable para el aprendizaje.

Ahora en el grupo que estoy en una nueva primaria si estoy encontrando varias barreras pues los años anteriores los maestros así como felicito a los del ciclo pasado en este año tienen muchas áreas de mejora, pensando yo que ya habían trabajado con la NEM resulta ser que no es así, pues este nuevo plan habla mucho sobre las emociones por lo tanto al iniciar de cero con este grupo que ni siquiera a trabajado por proyectos ni han hecho la transversalidad de los campos formativos, es volver a iniciar como hace dos ciclos, en donde los padres de familia le dan otro enfoque a lo humanista, que ellos creen que ser humano es no tener problemas con los demás únicamente, cuando el enfoque va más dirigido a que los alumnos desarrollen habilidades sociales, la escucha activa, el diálogo, entre otras con todos sus compañeros, la inclusión, la apreciación a la diversidad. Un grupo de 4 niñas me han comentado las mamás de otras alumnas que esas 4 niñas son muy despectivas hacia otras niñas por su color de piel y estatus socioeconómico, y las mamás de esas 4 niñas firman y juran que sus hijas no son así, mientras las alumnas lloran, se sienten mal por como se dirigen a ellas esas alumnas. Lo primero que hice fue dirigirme a esas alumnas y cuestionarlas por que se están riendo de ellas, la forma en la que me dirigí a las 4 fue de una forma tranquila y cuestionarlas que había pasado, después de escucharlas, les dije la versión que me dijo la niña afectada y

comenzaron a llorar, esto a fue a alumnas de 4 grado, en ningun momento les alce la voz, solo estaba preguntandoles que habia pasado.

despues fui indagando más y conociendo mas a los alumnos y padres de familia y me afirmaron lo que yo ya habia analizado en el grupo. que esas niñas generaban un ambiente hostil en el salon, por lo tanto apartir de ese momento que analice que el director protegia a esas 4 mamas y no al docente y vi que las otras mamas estaban muy desanimadas porque siempre se hacia lo que esas mamas decian en todo el salon y eso las desmotivaba mucho comencé y cambie mi enfoque. tengo que trabajar con esas alumnos su seguridad, autoestima, trabajo en equipo para que el grupo se pueda “nivelar” pues los alumnos lideres son los que tienen el autoestima y seguridad mas desarrollada porque se hace lo que sus mamas dicen.

Comence a desarrollar la estrategia de darles estrellitas a los alumnos si atendian las reglas de: convivir con todos mis compañeros sana y pacificamente. Las mamas de las 4 alumnas fueron las primeras en ir y reclamarme de una forma muy alterada que porque no le habia dado estrellitas a sus hijas, anteriormente ya les habia dicho que tenian que trabajar la convivencia y no lo han hecho por lo tanto mi respuesta fue mas dirigida hacia el proceso cognitivo de sus hijos, y les comunicaba que era lo que tenian que mejorar que era: reflexion, comprension lectora.

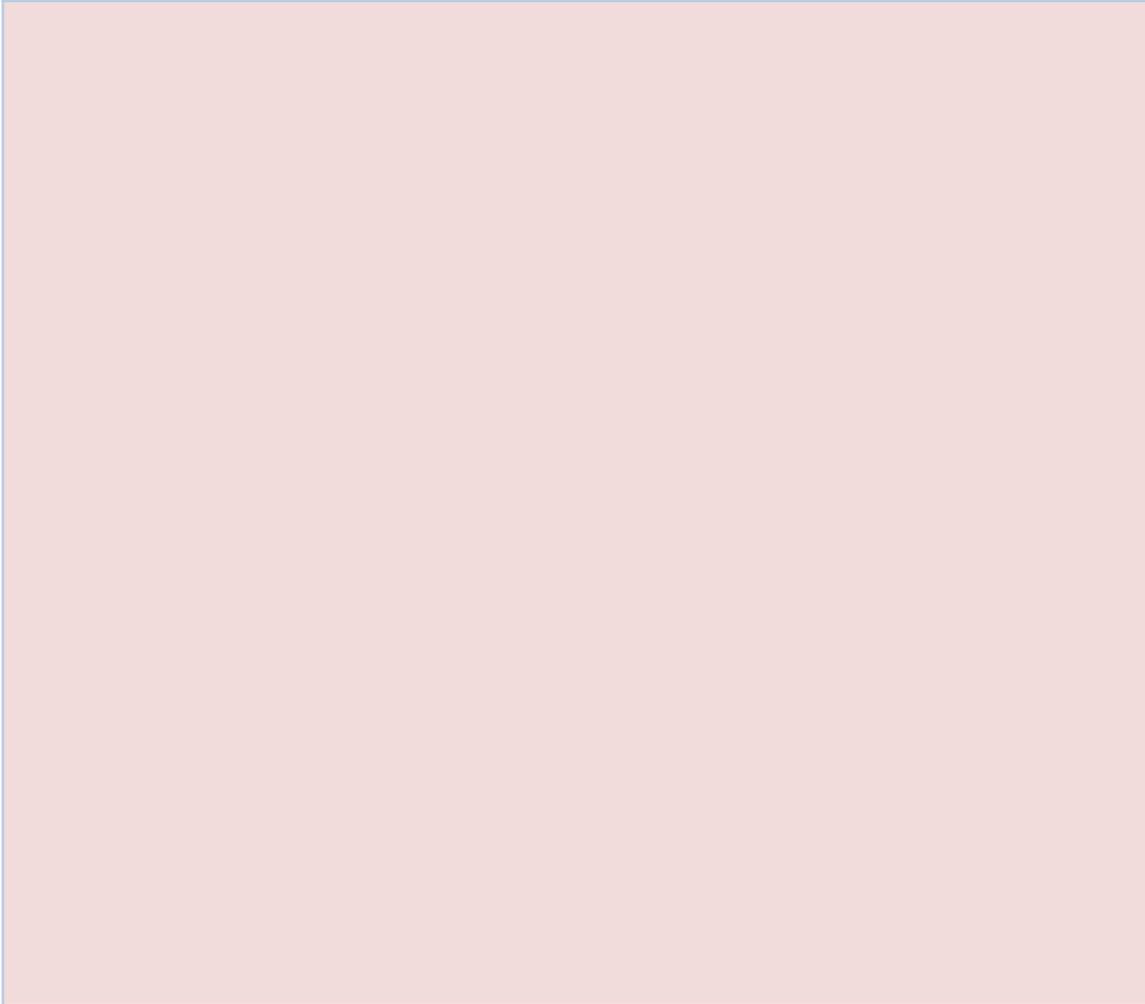
Estos alumnos tienen muy arraigada la idea de la educacion tradicionalista, que se tiene que dejar tarea todos los dias y el docente les debe de revisar esa tarea con una calificacion, yo les mencione desde la primera junta que la tarea segun la NEM no debemos de dejar pues la tarea es para el trabajo en casa porque no les podemos poner un numero a la tarea que hacen en casa porque ese numero significa el proceso que ellos hicieron para llegar al producto final y el docente lo analiza lo reflexiona le da RETROALIMENTACION para que mejore, vemos y analizamos su proceso de reflexion si verdaderamente se esta esforzando en comprender y no copiarlo de una computadora, la evaluacion es tan complicada como para no ver todo ese proceso y solo ponerle una calificacion al producto final sin analizar el proceso, por lo tanto las mamas se quejaron, hable con 2 de ellas para reflexionar con ellas, escucharlas cual era el motivo y recordarles que la tarea es para que ellos apoyen a sus hijos no para que busquen una calificacion en la escuela. En la junta les mencione y siempre menciono en las juntas lo que dice Diaz Barriga. debemos quitar el pensamiento de la sociedad de que se asiste a la escuela en busca de un numero. necesitamos avanzar para que el alumno deje de buscar un numero y el ultimo parrafo; debemos de romper con la idea de que un numero refleja lo que esta pasando en la escuela. Todos estos puntos y enfoque es el que doy en mis primeras juntas para que los padres se apropien, sin embargo, los que si se apropiaron y les agrado la idea de que todo el grupo debe apoyarse, siendo uno mismo, son los papas que han tenido problemas con sus hijos porque los excluyen y los papas o mamas que no estuvieron de acuerdo fueron los que son lideres (podriamos llamarlos lideres negativos) de esos niños porque rompia totalmente

con el esquema que trabajaron durante 3 años que los docentes jamás prestaron atención a las causas verdaderas del porque el grupo reacciona así.

yo al analizar y reflexionar de los docentes pasados puedo analizar que ellos piensan como la sociedad en general y los docentes piensan erróneamente, que es, si hay un problema dentro de un grupo y dicen que es un niño, hablan con ese niño y le dicen que es su culpa porque él se está comportando así, cuando tiene que ser al revés, hablar con esos niños que se están quejando de él y cuestionarlos cuál es su razón y siempre es que esos niños que se quejan de alguien es porque hay que trabajar con ellos, las habilidades de apoyarnos entre todos, si a alguien se le dificulta hacer alguna tarea y yo si se como realizarla, no me doy la vuelta, si no, me detengo y le digo, ven y te ayudo. Esa es la habilidad y destrezas que se están formando en estos alumnos, ser un grupo.

sin embargo lo platicado en esta narrativa dando un enfoque humanista y a la evaluación formativa, es escuchado muy bien y el trabajo de la mejor forma que los alumnos no le tengan miedo a un número que si ven un 10 no significa que van bien si no que hay que trabajar más con esos niños para que sean reflexivos, analíticos, críticos, etc y los que sacan 6 o 7 hay que seguir trabajando, por lo tanto, con cualquier calificación hay que seguir trabajando para que sean mejores pues el perfil de egreso de la educación básica es muy elevado, por ejemplo, el primero menciona: te comuniques con eficacia, que es una habilidad complicada de desarrollar al 100%

Y volviendo a la realidad, o al menos, a mi realidad, es muy complicado pues el director apoya a las madres pues logro analizar que él no se apropió con este enfoque al trabajar, con el simple hecho de que las planeaciones no tenemos ninguna libertad u autonomía para realizarlas, y yo al analizarlas logro observar que esa planeación que se justificaron que se las dio un supervisor, parece hecha como de un alumno normalista de 2 semestre, utilizando elementos como: Inicio desarrollo y cierre, cuando estas SECUENCIAS DIDÁCTICAS se dejaron de implementar para trabajar con proyectos con la NEM. al planear con proyectos se reduce la cantidad de hojas para planear donde antes planeábamos por materia con inicio desarrollo y cierre que se iban como 12 páginas ahora con los proyectos a lo mucho, trabajando el proyecto como tal y dándole la transversalidad de los campos formativos se deberían llevar 5 hojas, ya con los ajustes razonables y las actividades de PEMC, esto me da mucho que pensar sobre la primaria en la que estoy, sin embargo hay que trabajar sin que nos afecte, pensando también en nuestra salud mental que ese fue el principal tema a tratar en los dos últimos CTE del ciclo pasado que es muy importante porque nosotros al trabajar estas emociones, no dejar tarea, trabajar por proyectos, es pelearnos con la comunidad es quitarles esas tradiciones que tienen y a pesar de ello tomando en cuenta que no cuento con mi director para poder trabajar eso sin que me afecte a nosotros los docentes, es complicado.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					