

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>Escriba aquí su listado. Trabajo con las emociones de los alumnos que no le tengan miedo a la escuela y/o un numero.</p>	<p>la estrategia la utilizo constantemente es que los alumnos no busquen un numero en la escuela y que no le tengan miedo a una calificación baja, ellos son mas que un numero, si sacan baja calificación esta bien porque vienen a la escuela a aprender y ya sabrán en que tienen que mejorar con apoyo de la retroalimentación porque yo les voy a decir en que tienen que trabajar para mejorar</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b> ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Con este grupo e tenido muchas dificultades pues nunca se han escuchado las emociones de los alumnos y esto recae mucho en su autoestima y seguridad tanto en la escuela como con su familia y al no tener apoyo de mi director porque no tiene una visión de escuchar a los padres y madres distintos y trabajar las emociones de manera positiva y mas que nada les apoye en desarrollar las habilidades y destrezas que estas marcan al trabajar con las emociones me a resultado muy difícil llevar por el camina correcto con las actividades a los alumnos. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Los padres de familia no les permiten a sus hijos cometer errores porque los sobre protejen</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Tiene mucha importancia pues es la percepción que tienen los alumnos, la familia y la comunidad hacia la escuela, nosotros los preparamos para la vida, para su contesxto que se puedan desarrollar en cualquier contexto. Ya lo menciono Diaz Barriga nosotros como docentes y la comunidad debe de quitarse esa percepción social que solo van a la escuela por un numero, la evaluación es mucho mas compleja que un numero, las personas no son un numero. Pero lamentablemente nosotros como docentes si somos juzgados y sancionados por un numero,</p>

<p>demasiado y el docente al trabajar algo nuevo que nunca habían trabajado lo ven como algo negativo y el director apoya a los padres de familia diciendo que el docente al tener un enfoque de trabajo colaborativo, inclusivo, sin exclusión por raza, color de piel y estatus socioeconómico (que es lo que abunda en el salón de 4 grado) el director me menciona que estoy haciendo mal mi trabajo, pues es muy notorio que le hace falta estos cursos y apoyar a los docentes.</p>	<p>mientras nos enseñan con los nuevos planes y programas que no debemos encasillar a un alumno por un error a nosotros como docentes o profesionalistas, ante la sociedad y nuestros supervisores, si cometemos un error es muy grave, nos sancionan, nos hacen notas, por lo que es muy contradictorio y desmotivante para nosotros los docentes.</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p>	<p>Responda aquí.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	