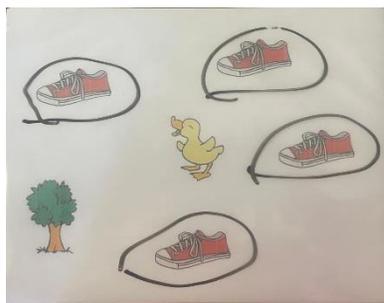


Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa

Fotografías de evidencias realizadas por los estudiantes.



CAMILA: es una alumna con (discapacidad intelectual moderada) Camila esta trabajando actividades del método Troncoso para lograr la lectoescritura durante la realización de cada una de las actividades resalta el logro realizado por Camila y si no logra hacer algo se resalta lo que si logro y se le hacen sugerencias

¿Crees que falto algo por hacer o modificar en tu trabajo? Considero que falta hacerle saber más significativamente sus logros

Fotografías de evidencias realizadas por los estudiantes.



JUAN DAVID: es un alumno con (tdah) muy bien juan vamos a seguir está quedando muy bien. Durante toda la actividad se estuvo alentando al alumno ya que por su condición le cuesta trabajo concentrarse en la actividad ¡Felicidades lo lograste juan! Lo colocaras en donde te indique el maestro para que todos puedan ver lo bien que te quedo tu trabajo de día de muertos ¡te quedo muy bien y en tu collage pueden ver todo lo que hacemos el día de muertos! Colocaste muy bien las imágenes

¿Crees que falto algo por hacer o modificar en tu trabajo? El se dio cuenta que solo le faltaba el titulo para que todos supieran cual era el tema de su trabajo

Realizo observaciones del avances o retrocesos de la sesión. En estos casos se comenzó el trabajo de manera individual para ir avanzando a trabajarla dentro del aula con sus compañeros

Fuera de lo anterior, la manera en la que retroalimentación a mis niños y niñas es mediante diversas estrategias como:

- + Motivación constante de lo logrado en sesiones anteriores, emociones e intereses.
- + Que la alumna se sienta entendida y atendida su necesidad. Lograr que ella reflexiones de lo que a logrado y el esfuerzo que debe realizar

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

- + Resaltarlas áreas de oportunidad los alumnos que se encuentran en el servicio de usar,
- + Apoyar al docente de educación regular para lograr una adecuada evaluación del alumno con discapacidad o con alguna condición.
- + Realizar adecuaciones curriculares que ayuden a los adolescentes en lograr o mejorar sus aprendizajes

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Si me permite saber si es necesario agregar o modificar alguna actividad que apoyen mas adecuadamente a los alumnos que los requieren ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Me permite conocerlos mejor y sobre todo en sesiones individuales donde el adolescente muestra libremente su personalidad, gustos y disgustos y puedo conocerlos mejor.