

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Soy docente de usaer por lo cual el contacto con los alumnos no se da con mucha frecuencia como se da en el aula regular sin embargo dentro de mi practica se refleja la evaluación formativa de la siguiente manera.

El trabajo con un alumno o varios o dentro del grupo con alumnos que no han adquirido la lectoescritura se trabaja con un método acorde a las BAP que enfrenta y al terminar su sesión en aula usaer. Durante la actividad estoy motivando al alumno a que realice la actividad y muestro empatía si en el momento no logra realizar la actividad suelo realizar una autoevaluación donde se le pregunta que fue lo que le resulto más fácil o más difícil del trabajo del día.

Esta autoevaluación le permite al alumno darse cuenta que es lo que no entendió, que si entendió y que le gusto realizar de la actividad y a mi como docente usaer esto me ayuda a entender que es lo que el alumno no a logrado consolidar, en que no he explicado de manera adecuada para que el entienda lo que va a realizar o simplemente si requiero hacer algún ajuste en la actividad

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					