

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Braulio Alejandro Juárez Gamiño.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p> | <p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p> |
|---|--|
| <p>Existen estrategias que ayudan a que los estudiantes fortalezcan su autoestima y que podemos poner en práctica trabajar lo socioemocional permite mayor rendimiento en su aprendizaje significativo entre ellas se enmarcan algunas que pongo en practica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Mindfulness. 2.- Aclarar que los pensamientos conducen a los sentimientos. 3.- Modelo de persistencia y determinación. 4.- Escucha con empatía. 5.- Enfatiza la gratitud. <p>Esto permite que el estudiante valore la importancia de las emociones en el proceso educativo y lograr un aprendizaje significativo.</p> | <p>-Mindfulness esta estrategia contiene acciones de escucha activa que permiten que el alumno preste atención de una manera plena para que pueda tener un mayor rendimiento académico e inteligencia emocional, basada en poner atención a su respiración, cuerpo, pensamientos, sentimientos y al mundo que le rodea, esto puede conducir a una aula más feliz y armoniosa.</p> <p>-Aclarar que los pensamientos conducen a los sentimientos, tiene acciones de resiliencia en los estudiantes, permitiéndoles que las emociones pueden influir en lo que nos sucede y con ello podemos interpretar las situaciones de nuestro entorno, consiste en escuchar la emoción y aprovechar el momento para desafiar su pensamiento.</p> <p>-Escucha con empatía, contiene acciones de escucha en los demás de una manera activa, comprende la importancia de escuchar a los demás demostrando respeto a lo que piensa desde sus emociones, alienta a escuchar a los demás, incentiva a comprender cómo se sienten los demás.</p> <p>-Modelo de persistencia y determinación, contiene acciones para alentar a los estudiantes en su estado emocional que pueden lograr sus metas, estableciéndose a corto, mediano y largo</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>plazo, ayuda profundizar las emociones para encontrar la determinación del éxito, esto se logra mediante un proyecto de vida en una narrativa.</p> <p>-Enfatiza la gratitud, las acciones en práctica son sumamente enfocadas a la que aquellos que agradecen dentro de un espacio logran tener una mayor energía, entusiasmo, menos estrés y un mejor bienestar físico, se lleva a cabo mediante actividades en pares o equipo donde a través de roles agradecen cada desempeño de cada uno de ellos.</p> |
| <p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> | <p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> |
| <p>Estrategia llevada en clase Mindfulness, esta permite mediante una reflexión explicando un estudio de casos donde meditan sobre lo que pasa en tal situación, se combinan diferentes cambios de emociones que permiten visualizar un caso real permitiendo la reflexión.</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Observe que algunos de mis estudiantes manifestaron diferentes emociones de acuerdo al relato que les permitieron reflexionar y emitir un juicio crítico, algunos de ellos manifestaron sentirse un poco desorientados en sus emociones, pero mientras el caso se hacía más profundo, les permite emitir juicios de solución mediante las emociones expuestas, algunos otros enfocan sus emociones en la empatía que debemos mostrar hacia los demás para emitir un juicio correcto, bien fundamentado y crítico.</p> <p>La experiencia que yo obtuve es que con esta estrategia permite la autorreflexión desde varios puntos de vista, permitiendo emitir diferentes</p> | <p>Como dice el maestro Angel Díaz Barriga cuando se toman en cuenta las emociones en proceso educativo el alumno se siente motivado, valorado y querido en su entorno, provocando que desde su familia participe en las actividades dentro de su desarrollo, por eso es importante realizar esa medición de su pensamiento crítico, olvidando que solamente el proceso es una calificación sino que va más allá en la ayuda a la comunidad o entorno en el que vivimos, obteniendo un aprendizaje para la vida y no solo para obtener una calificación aprobatoria.</p> <p>Se provoca un pensamiento crítico auténtico y significativo del alumno que puede desarrollarlo con su familia y el entorno en que se desarrolla con las relaciones socioafectivas.</p> |

posicionamientos de acuerdo a las emociones, pero siempre a un resultado positivo, crea seguridad en ellos para expresar lo que sienten, se puede replicar en sus familias y comunidad o entorno en el que viven.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones. | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad. | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. | |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional. | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | |