

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación con las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

- A través de la investigación los alumnos lograron obtener respuestas para la construcción de su propio aprendizaje, interactuando y trabajando en colaboración, teniendo la oportunidad de clasificar los alimentos que ya conocían y alimentos que apenas identificaron (utilizando materiales diversos como revistas, periódicos, recortes y colores).

Los alumnos se dieron cuenta de que existe una variedad de alimentos saludables que no



conocían, argumentando que en su comunidad no los habían visto, dentro de los equipos existió el intercambio de ideas acerca de lo que hasta el momento ya habían conocido de los alimentos saludables, se apoyaron al momento de clasificar en dos columnas que facilitaron la comprobación de lo que se abordó durante el proyecto, y en la retroalimentación lograron reflexionar y manifestar que, aparte de consumir alimentos saludables también es importante el realizar ejercicio físico para tener una buena salud personal.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.



la realimentación formativa desde mi función como docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

-La alumna del nivel preescolar expuso por medio de dibujos, sus saberes previos al respecto del tema de “alimentos saludables” plasmando frutas y verduras que identifica y manifiesta como principales. De igual manera expresó oralmente por qué es importante comer alimentos saludables, mencionando

Instrumento de evaluación: Escala estimativa									
Nombre del alumno	El alumno identifica la importancia de hábitos de higiene al preparar alimentos.			El alumno distingue alimentos y bebidas que son saludables y las que pone en riesgo la salud. Reconociendo alimentos sanos.			El alumno identifica y consume alimentos de su comunidad.		
	I	D	I	I	D	I	I	D	I
1. BRAVO LYNA JOSE TADEO	x			x					
2. CALDERON GONZALEZ JAIZEL		x			x				x
3. CENENO RODRIGUEZ ALEXANDRA			x			x		x	
4. CHAVEZ ALVARADO SORA IVETTE		x		x		x			x
5. CHAVEZ GOMEZ YRMA DIBSCO			x		x				x
6. COLINGA ESTIVA GENESIS YAMILETH		x				x			x
7. DE LA CRUZ HERNANDEZ MARLEN AMAYRANI			x			x			x
8. DIAZ CASTAÑEDA JAQUELINE GUADALUPE	x				x				x
9. DIAZ YOGA LAIZA MARINA			x			x			x
10. DELAS FRANCO MARINA PATRICIA			x			x			x
11. ELIAS VANEGAS JOSE MIGUEL			x			x			x
12. GARCIA REGALADO CESAR ELIAS		x			x				x
13. GONZALEZ VIVIANE LA VICTORIA			x			x			x
14. HERNANDEZ BAILON VAN ALEXANDER			x			x			x
15. LARA CALDERON SOFIA	x				x				x
16. LYNN PINEDA EDWIN MANUEL		x				x		x	
17. MORA FRUJULLO ALEJANDRO NICOLAS			x			x			x
18. ORNELAS PANTOJA PAMELA LIZBETH			x			x			x
19. QUIJAS LOPEZ ADELaida SOLEDAD			x			x			x
20. RAMIREZ MORGUEIDA JOSIE SA	x				x				x
21. RAMIREZ RAMIREZ JOAN FRANCISCO		x			x				x
22. RICO LOPEZ SHARINA JOE			x			x			x
23. TAPIA GALLARDO TADEO			x			x		x	
24. TORRILLO ARAUJO JESUS YANEL			x			x			x

Instrumento de evaluación “Escala estimativa”

La manera en la que realizo la retroalimentación en mis alumnos es de manera permanente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Identifico sus saberes previos antes de desarrollar algún proyecto, y esto me permite diseñar en conjunto con mis alumnos las diversas actividades a trabajar y/o desarrollar.

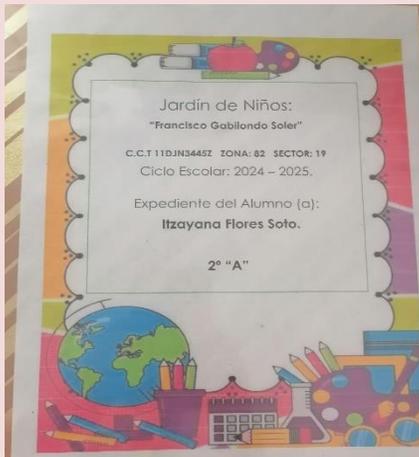
Al momento de que los alumnos están desarrollando algún proyecto les cuestiono en relación con lo que realizan, si tienen alguna duda, como lo están haciendo, qué materiales están usando; apoyo y brindo atención más personalizada a aquellos alumnos que requieren de mayor apoyo o presentan alguna barrera de aprendizaje; brindo un ambiente de confianza, respeto, seguridad y paciencia ya que esto conlleva a que mis alumnos adquieran al máximo sus aprendizajes.

Tomo en cuenta sus emociones de cada uno, pues en ocasiones llega uno que otro alumno llorando por la mañana o que simplemente no tiene ganas de trabajar, me acerco a ellos y de manera más personal platico con él o ellos mostrándoles confianza y seguridad para que me compartan el porque se sienten así, lo que genera en ellos seguridad y confianza y se incorporan a las actividades que sus compañeros realizan.

algunos que para ella son importantes y que tiene a su alcance en casa como: carne, huevo, leche, frijoles, algunas frutas y verduras (a través del dibujo).

Al tomar en cuenta que los alumnos se muestran emocionados cuando expresan sus conocimientos previos del tema, se puede aprovechar el espacio para obtener mejores resultados de un instrumento de valuación y en general la evaluación formativa, pues en este caso fue posible que mencionaran cuáles son para ellos los alimentos saludables y no saludables, incluso las consecuencias de consumirlos o no; al trabajar y llevar a la práctica diversas actividades relacionadas con dicho tema y problemática lograron reflexionar, ampliar sus conocimientos, describir ya sea de manera oral y por medio del dibujo todos aquellos aprendizajes y conocimientos relacionados con el consumo de la alimentación saludable y no saludable; el trabajar el diario del alumno también permitió como docente estar más pendiente del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual los niños pueden plasmar sus conocimientos y aprendizajes adquiridos, y de esta manera autoevaluar también nuestra

En cada proyecto utilizo diversos instrumentos de evaluación como la “Escala estimativa”, así como el portafolio del alumno lo que me permite conocer los avances y/o áreas de oportunidad de mis estudiantes, el portafolio del alumno pone énfasis las evidencias del proceso y en los resultados de su aprendizaje.



Portafolio del alumno (a)

práctica educativa para la mejora de la enseñanza.

Estas actividades permitieron a los alumnos el respetar las ideas y conocimientos de sus demás compañeros con relación al tema, así como el trabajo colaborativo, la inclusión y expresar sus ideas; llevando a la práctica lo aprendido tanto dentro del aula como fuera de ella, logrando el propósito establecido.

Así como poner en práctica el instrumento de evaluación “diario del alumno” porque este nos da la pauta para conocer qué aprendizajes han adquirido, así como las áreas de oportunidad que llegan a presentar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello modificar e implementar estrategias que permitan a nuestros alumnos adquirir los aprendizajes esperados, cuidando que el aspecto emocional los lleve a expresar y manifestarse con la confianza de que posteriormente le servirá en su vida diaria el conocimiento tiene presente. Y en el caso del docente a fortalecer las prácticas exitosas o el cambio para mejorar.

Y como parte de la reflexión de la puesta en práctica de este ejercicio, manifiesto que, al inicio del proyecto me causaba angustia el que algunos de los

alumnos por motivo de inasistencias (al comienzo) no se integraran en las actividades de equipo, así como el compartir sus ideas y conocimientos previos relacionados con la problemática por temor a equivocarse.

Pero con el apoyo y motivación docente y de los mismos compañeros, los alumnos se integraron en las actividades, compartieron y adquirieron nuevos conocimientos, incluso llegaron a expresar de manera oral sus ideas del tema que se trabajó, así como por medio del dibujo.

Los alumnos sólo dan muestra del consumo de alimentos saludables, sin embargo, al momento de la reflexión se les dificulto comprender que, a la par es necesario que el cuerpo humano también necesita de ejercicio, descanso, rutinas y la comprensión del bienestar. Mismas áreas de oportunidad que se tendrán en cuenta para futuros proyectos.

Mi experiencia fue positiva ya que me permite estar en contacto directo con mis alumnos, dialogar con ellos y crear lazos de confianza.

Tuve aprendizajes significativos ya que la realimentación formativa hacia mis alumnos contribuye a que mis estudiantes se motiven a continuar

aprendiendo y a que desarrollen experiencias de aprendizajes más significativos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

