

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Escribe aquí

Cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**Dimensión centrada en el docente.**

La autonomía profesional docente enfocada a la evaluación formativa centrada en el docente en la NEM, puedo mencionar qué en el centro de trabajo donde actualmente laboré si se me ha dado la oportunidad de llevar a cabo esa autonomía profesional como docente, ya que soy yo quien se da cuenta de las problemáticas del contexto inmediato de mis alumnos, así como de las áreas de oportunidad y fortalezas que cada uno presenta, y de detectar los aprendizajes previos que tiene cada uno de los estudiantes de mi grupo mediante el diagnóstico socioeducativo que se llevó a cabo al inicio del ciclo escolar, lo que me permite realizar una plan de trabajo con actividades adecuadas a las necesidades de mis estudiantes, así como del contexto, ya que es de suma importancia tomar en cuenta el interés, el nivel de aprendizaje y estilos de aprendizaje de los educandos, lo cuál me permite como docente alcanzar los objetivos propuestos en mi plan de trabajo.

Durante la realización del plan de trabajo y con el proyecto qué he de desarrollar analizo en el programa sintético correspondiente a la fase 2 los campos formativos, contenidos y PDA que quiero desarrollar y/o fortalecer en mis alumnos, teniendo en cuenta que también es importante incluir los tres escenarios (aula, escuela y comunidad) según el proyecto y/o modalidad a trabajar.

Para llevar a cabo las diversas actividades con los alumnos organizo actividades en pequeños grupos, binas y triadas todo esto para fortalecer y/o favorecer el trabajo colaborativo entre ellos.

En el nivel preescolar no se evalúa con un “número”, si no de manera cualitativa, se realiza de forma formativa, continua y permanente, mediante diversos instrumentos de evaluación tales como: la observación, el dialogo, preguntas y respuestas de los docente, a través de sus producciones gráficas, desde un dibujo hasta grafías que ellos mismos realizan con recursos propios.

En el trabajo por proyectos llevo a cabo la evaluación formativa durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, recabo evidencias de los trabajos elaborados por cada uno de los alumnos para identificar el nivel de aprendizaje de aprendizaje de cada estudiante y, así darle seguimiento y retroalimentar de manera continua a nivel grupa el individual sus avances y dificultades logrando que alcancen el propósito y PDA propuestos en el plan de trabajo.

Me considero una docente que muestra empatía y seguridad en mis alumnos, así como de crear un ambiente de confianza entre todos.

Realizo un plan de atención para los alumnos que requieren de mayor apoyo con la finalidad de buscar estrategias para favorecer los PDA en los que requieren de mayor apoyo.

Involucro a los padres de familia en las diversas actividades de los proyectos que sus hijos trabajan dentro y fuera del aula, pues ellos son parte esencial de la educación de sus hijos, se les informa de los avances y áreas de oportunidad de cada uno de sus hijos con la finalidad de que ellos como padres de familia también busquen estrategias que les permitan a sus hijos favorecer los PDA que requieren de fortalecer.

### **Dimensión centrada en el alumno.**

Como docente siempre trato de generar y mantener un clima de empatía y confianza dentro y fuera del aula para que mis alumnos se sientan con la libertad de expresar y compartir sus emociones, ideas e inquietudes que tienen de algún tema y/o actividad que se trabaja en clases o incluso de sí mismo.

La propuesta de la evaluación de la NEM permite colocar al alumno al centro del proceso educativo como parte de la comunidad.

Durante la realización de las diversas actividades los alumnos tienen la oportunidad de ser niños reflexivos de sus propio aprendizaje, y se dan cuenta de sus áreas de oportunidad, fomento el trabajo colaborativo entre ellos, pongo en práctica la coevaluación en la cual, entre los estudiantes evalúan sus aprendizajes.



trabajo colaborativo



coevaluación de sus aprendizajes

Mis alumnos tienen esa autonomía de elegir los recursos y/o materiales para llevar a cabo sus actividades, cada uno tiene y/o busca diversas estrategias de trabajar, así como de aprendizaje.

Cuando algún alumno muestra dificultad al momento de realizar alguna actividad los motivo contantemente lo que permite que sean ellos mismos quienes realicen su trabajo y logren terminarlo, incluso entre mismos compañeros se apoyan para lograr terminar su trabajo con un propósito en común.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje pongo en práctica la retroalimentación en los alumnos, la cual me permite conocer los avances y retrocesos que cada uno va adquiriendo, esta es de suma importancia porque mejora el desempeño individual de mis estudiantes.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					