

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
-Escriba aquí su listado. ♣ La técnica de la tortuga. ♣ El semáforo de las emociones. ♣ Cinco pasos para la paz.	-Responda aquí. Técnica de la tortuga. Esta técnica se desarrolló durante un momento de la jornada de trabajo. Paso número: Se les mencionará el nombre de esta técnica. 1.-Leerles el cuento de "la tortuga" y conversar con los alumnos en relacion a la historia de este, e invitarlos a lo siguiente... 2.- se les pedirá a los alumnos que reconozcan algunas de las emociones que en ese momento sienten, y aquellos que sienten "enojo" levanten su mano. 3.- se les indicara que piensen y ¡alto! Que se detengan un momento, y piensen en una tortuga, y que ellos "son" como una de ellas ¿Por qué en una tortuga? 4.- Las tortugas tienen un caparazón, imaginen que ellos (alumnos) que entraran en su caparazón y van a respirar y a relajarse como anteriormente se les ha enseñado, 1...2...3... 5.- Cuando estén tranquilos y relajados pueden pensar con claridad, ¡ya tienen una solución! Para decir el porque de su enojo y para solucionar algún conflicto que se puede presentar con algunos de sus compañeros. Como sugerencia a los padres de familia es que: pueden disponer de un lugar apartado donde su hijo tenga un espacio cómodo para sentarse (alfombra, colchoneta, cojines),

además de estar decorado con elementos que le puedan ayudarlo a sentir serenidad y tranquilidad; por ejemplo, peluches, juguetes, posters preferidos. Este lugar será “el rincón de la calma” y su hijo puede acudir a él cuando se vea desbordado por sus emociones. Es importante incluirlo en la creación de dicho espacio.

Semáforo de las emociones.

El propósito de esta estrategia es: Los alumnos identifiquen y reconozcan sus propias emociones mediante expresiones faciales.

Para esta estrategia se les dirá el nombre de la estrategia y se les mostraran a los alumnos recortes de rostros de alguna revista o periódico, así como de algunos personajes de historietas.

Dividiré una cartulina en 4 partes y escribiré en cada una de ellas el nombre de las siguientes emociones básicas: enojo, miedo, alegría y tristeza.

Se le pedirá al alumno coloque los recortes de acuerdo con el tipo de emoción que consideren representa el rostro o los personajes.

Una vez que terminen, pregunte lo siguiente:

¿En qué momentos han sentido miedo?

¿En qué parte de su cuerpo lo han sentido más?

¿Qué hicieron cuando se sintieron temerosos?

Solicitaré que dibujen algo que le cause miedo y yo haré lo mismo.

Después, cada uno compartirá sus dibujos y mencionara a qué le tiene miedo; cuando terminen dibujaran en una hoja de papel bond cómo acabarían, mediante el poder de su imaginación, con esos miedos.

Para finalizar se explicará a los alumnos la importancia de conocer lo que sienten y darle un nombre, por ejemplo: siento enojo, miedo, tristeza, alegría. De esta manera, podrán conversarlo con los demás y encontrar una solución a algo que les genere malestar, como cuando sienten miedo, así como pedir ayuda cuando lo necesitamos.

Se les recomendará a los padres de familia el compartir diariamente sus emociones con el alumno, por ejemplo: "Hoy mamá se siente estresada porque tiene mucho trabajo y está cansada" "Papá está muy contento debido a que aprobaron su proyecto en el trabajo", etc. Cuando el alumno exprese algunas emociones difíciles, como enojo, tristeza o miedo, en lugar de inhibir la manifestación de esas emociones, conversen con él o ella sobre las razones de por qué se siente de esa manera escúchelo(a) con atención, dejando que la emoción sea expresada, para posteriormente, intentar ayudarlo(a) si así lo solicita o lo requiere.

Cinco pasos para la paz

El propósito de la estrategia es: Los alumnos reconozcan una situación de conflicto y utilicen el diálogo para resolverlo.

Decirles a los alumnos el nombre de la estrategia y Platicarles el porque de este nombre y la importancia de ella, la cual es importante para saber como hacer y/o actuar ante una situación de conflicto, la cual se desarrolla en cinco pasos y se les explicara cada uno de ellos siendo:

Paso número 1. Respirar y recobrar la calma.

Paso número 2. Buscar ayuda de un adulto.

Paso número 3. Usar el dialogo para escucharse uno a otro.

Paso número 4. Proponer soluciones.

Paso número 5. Elegir la solución que les guste a ambos.

Les mostrare a los alumnos las imágenes que presenten conflictos entre personas. Pediré que las observen y describan qué ven en éstas. Después de escucharlos, recordarles que un conflicto es una situación donde dos o más personas que tienen diferentes formas de pensar o sentir no pueden ponerse de acuerdo.

Opción 1: Observar el siguiente video cuento "Resolución de conflictos: Sophie usa su gran voz"- https://youtu.be/_Pyr-y8FwFg y pausar el video en cada situación de desacuerdo y

	dialogar sobre lo que él o ella habría hecho en cada situación. Preguntar si han tenido un conflicto con alguien y cómo lo resolvió, plasmaran en una hoja a través de dibujos. Colorear y decorar la actividad los cinco pasos para la paz para pegarlas en un lugar visible en casa: Respirar y recobrar la calma. Buscar ayuda de un adulto. Usar el diálogo para escucharse uno al otro. Proponer soluciones. Elegir la solución que les guste a ambos. Se les recomendará a los padres de familia trabajar con sus hijos la importancia de no usar la violencia para enfrentar las situaciones de conflicto, poner el ejemplo y aplicar los cinco pasos para la paz para resolver los conflictos en casa.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Escriba aquí las estrategias. A través de la estrategia “cinco pasos para la paz” Logré identificar que algunos alumnos que muestran conducta agresiva con los compañeros fueron capaces de recurrir al dialogo a través de la motivación y preguntas durante la puesta en práctica de esta estrategia. Al principio dichos alumnos se resistieron y no mostraban interés por hablar, sin embargo, al ver que los demás si lo hacían se involucraron poco a poco expresando de manera verbal las ideas que tenían. Los alumnos expresaban e identificaban el nombre de las emociones que experimentaron, lograron explicar porque creían sentirse así, al ver que los compañeros estaban tristes o enojados después de haber tenido una experiencia de intercambio de palabras ofensivas.	Responda aquí. Lograr un buen manejo de las emociones y de la motivación, lo cual fomentará buenos hábitos para el estudio, mayor disposición de los alumnos para aprender y atender nuevos retos. Comprendiendo a las habilidades emocionales como un componente indispensable en la educación de la Nueva Escuela Mexicana, ya que facilitan la creación de un clima de aprendizaje positivo y estimulante para el aprendizaje. De igual forma, potencia la capacidad del docente para enfrentar desafíos emocionales inherentes a sus labores diarias. Retomando la idea principal y aprendizaje de la neuro capsula que ya se observo quiero enfatizar sobre la importancia de la relacion emocional entre el docente y el alumno para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje y

Como docente tuve la experiencia que los alumnos lograron proponer acciones entre compañeros para dar solución a las distintas situaciones de conflicto que se presentaron, tales como: trabajar en equipo, respetando las ideas y aportaciones de los demás, respirando y manteniendo la calma cuando estuvieran frente a una situación desagradable, proponiendo acuerdos y compromiso del aula para la sana convivencia, si como el que los alumnos mejoraran su conducta y creando un ambiente de paz.

A través de la estrategia los **“cinco pasos para la paz”**, los alumnos fueron capaces de reconocer situaciones de conflicto y utilizaron el dialogo para resolverlos comprometiéndose a hacer cuidadores emocionales dentro y fuera de su aula, haciendo uso de su diario personal (cuaderno de trabajo).

Esta actividad resulto favorecedora tanto de los alumnos, así como de los padres de familia ya que se les platico a ellos (padres de familia) la actividad que se realizo con sus hijos en la escuela y sobre todo que ellos (padres de familia) también apoyaron en las recomendaciones que se les sugirieron de esta actividad para llevarla acabo en casa con sus hijos, mostraron interés en poner en práctica las sugerencias acordadas.

a su vez el proceso de evaluación como vinculo que jamás se puede desfasar, ya que uno de los cambios más significativos es la transformación de la practica docente partiendo de los saberes previos de los alumnos, conocimientos y experiencia docente. Se invita pues, a identificar las areas de oportunidad y fortalezas, como el parteaguas de una practica asertiva. Según se menciona, el aprendizaje es resultado de la cognición y emoción. Se pensaba que el aprendizaje era únicamente el resultado de un proceso cognitivo.

Ahora se sabe que las emociones influyen en el aprendiz y en el docente, el estudiante recuerda a aquello que aprende con emoción positiva o negativa, entendiendo así, que las emociones son el factor clave que se ejerce sobre los recuerdos de la persona, en sus ámbitos sociales y culturales.





