

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

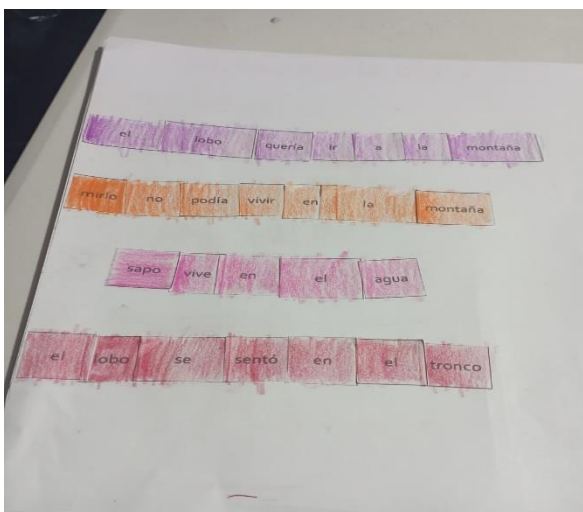
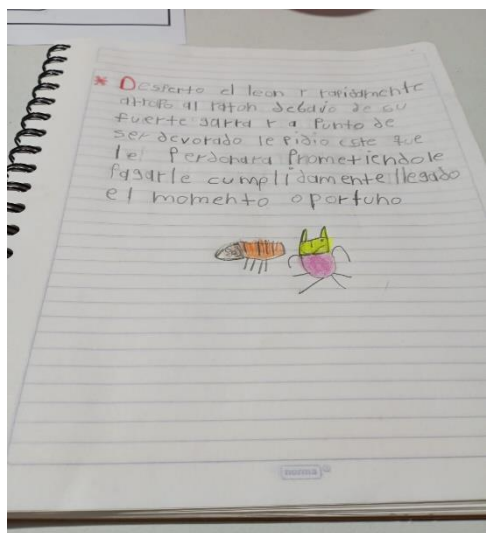
Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.



¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

La actividad de ordenar frases desacomodadas es muy útil en el aula, y los estudiantes suelen obtener experiencias y aprendizajes importantes, como los siguientes:

1. Comprensión de la estructura gramatical: Al reorganizar palabras, los alumnos identifican y practican el orden Lógico de una oración, Aprenden sobre el orden de sujeto, verbo y complemento, y cómo se relacionan entre sí.

2.- Identificación de Categorías Gramaticales: Este ejercicio permite que los alumnos reconozcan y clasifiquen diferentes tipos de palabras (sustantivos, verbos, adjetivos, etc.). Esto los ayuda a entender cómo cada categoría contribuye a la estructura de una oración.

3.- Desarrollo de Habilidades de Análisis y Lógica: El proceso de ordenar frases requiere habilidades de análisis, ya que deben evaluar cada palabra en función de su significado y función en la oración. Desarrollan pensamiento lógico y secuencial para estructurar correctamente las frases.

4.- Incremento de la Comprensión de Lectura: Los estudiantes deben comprender el significado de la frase en su totalidad para ordenarla adecuadamente. Este ejercicio les ayuda a mejorar su capacidad de comprensión lectora, ya que aprenderán a interpretar mejor el mensaje ya comprender cómo las palabras se combinan para expresar ideas completas.

5.-Mejora en la Atención al Detalle: Ordenar frases desacomodadas obliga a los alumnos a fijarse en detalles como los tiempos verbales, los artículos y las preposiciones, mejorando su precisión y atención.

6.- Confianza y Creatividad: Finalmente, al completar estos ejercicios correctamente, los estudiantes sienten una mayor confianza en sus habilidades lingüísticas. Además, algunos ejercicios pueden permitirles experimentar con diferentes órdenes que pueden alterar el énfasis de la frase, fomentando una comprensión creativa del lenguaje.

Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Yo no utilizo un diario de registro para la retroalimentación, pero implemento otras estrategias como :

1. Reuniones periódicas: Donde realizo encuentros regulares para discutir el progreso y las áreas de mejora. Esto me permite un intercambio directo de opiniones.

2. Comentarios informales: Me Ofrecen retroalimentación de manera informal durante el día a día, lo que puede hacer que las observaciones sean más naturales y menos intimidantes.

3. Evaluaciones en tiempo real: Me proporciona comentarios instantáneos durante actividades o tareas, ayudando a ajustar el desempeño de inmediato.

4. Encuestas o formularios: Utilizo herramientas digitales para recopilar opiniones y sugerencias de manera anónima.

5. Sesiones de reflexión: Fomento espacios donde los alumnos puedan reflexionar sobre su trabajo y recibir aportes de sus compañeros.

Estas alternativas me permiten mantener una comunicación abierta y continua sin la necesidad de un diario formal.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas	

		La redacción es ambigua.	de realimentación analizadas en el curso.	de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación . Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación . Así como las estrategias trabajadas	

	entre los estudiantes.		estrategias de mejora.	para mejorar sus desempeños y manejar adecuadament e sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.	
--	---------------------------	--	---------------------------	---	--