

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Reconocer los logros: Elogiar los éxitos de los estudiantes y expresar el aprecio por su trabajo. - Promover el autoconocimiento: Ayudar a los estudiantes a conocerse y comprenderse, para que puedan potenciar sus fortalezas y trabajar en su desarrollo personal. - Establecer objetivos desafiantes: Proponer retos apropiados para la edad de los estudiantes para estimular la autoconfianza. - Reinventar el concepto de error: Hacerles ver que los errores son oportunidades para aprender. - Darles un papel activo: Permitirles turnarse para dirigir debates o actividades, y resaltar sus conocimientos. - Evitar las etiquetas: Cuando el alumno haga algo incorrecto, centrarse en el hecho, nunca en la persona.	En el aula practicando la comunicación – alumno . - Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo Un ambiente escolar positivo y enriquecedor es esencial para el desarrollo de la autoestima, teniendo los educadores un papel fundamental en la creación de este entorno acogedor donde se escuchen todas las emociones e ideas. Esto puede lograrse mediante una comunicación abierta, con la celebración y el reconocimiento de los logros o la estimulación del trabajo en grupo, donde cada estudiante aporte sus habilidades. Esto refuerza la idea de que todos tienen algo valioso que ofrecer - Desarrollar las habilidades y el talento individual Cada estudiante es único, con habilidades y talentos distintos. Fortalecer la autoestima implica descubrir y potenciar esas habilidades a través del autoconocimiento, la ayuda a los estudiantes para que establezcan metas alcanzables o el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación y la empatía. - Aprender de los fracasos y superar los obstáculos Los fracasos y desafíos son

Comunicarse con la familia: La autoestima se construye en casa junto a la familia y en la escuela.	inevitables, pero la forma en que se abordan puede marcar la diferencia en la autoestima. Enseñar a los estudiantes a ver los fracasos como oportunidades de aprendizaje y proporcionar un buen sistema de apoyo emocional Involucrar a las familias: La colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad es clave la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad es clave. Sólo con un trabajo colaborativo se puede conseguir un ambiente emocional seguro en las aulas.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados	Haga una valoración de las experiencias obtenidas
¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? El ambiente del aula cambio mucho, los alumnos estaban muy contentos por que su maestra se interesaba como se sentia emocionalmente , Esto refuerza la idea de que todos tienen algo valioso que ofrecer fomentando ambiente escolar positivo y enriquecedor es esencial para el desarrollo de la autoestima. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Me senti satisfecha de ver como ya no era solo su maestra era su amiga , en cuanto a Enseñar a los estudiantes a ver los fracasos como oportunidades de aprendizaje y proporcionar un buen sistema de apoyo emocional, son dos de los elementos claves para superar los problemas de autoestima que el alumnado pueda sufrir me ayudo a llevar un clima mas favorecedor.	influyen en la memoria, la capacidad de razonamiento, la toma de decisiones y la actitud para aprender - Desarrollar habilidades sociales - Resolver conflictos - Trabajar en equipo - Comunicarse efectivamente - Conocerse mejor a sí mismos - Manejar sus emociones - Trazarse metas - Construir mejores relaciones con los demás - Tomar decisiones responsables uí.



Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	