

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **Dolores Fernanda Juárez Aguilar**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación continua.</li> <li>• Involucrar a los estudiantes en la autoevaluación.</li> <li>• Valoración del esfuerzo, no solo del resultado.</li> <li>• Evitar comparaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RETROALIMENTACIÓN: cada que los alumnos terminen un proyecto se les explicara de manera detallada, para que ellos revisen cuales son sus errores y que se aclaren sus dudas, si es posible se realizara de manera individual.</li> <li>• AUTOEVALUACIÓN: entregar un formato para que ellos mismos se evalúen durante la explicación y reconozcan sus errores en el proyecto a realizar.</li> <li>• VALORACION DE SU ESFUERZO: reconocer su desempeño, he notado que en el momento de revisión si se escribe un pequeño mensaje como “excelente trabajo” o algo similar los alumnos se ven a si mismos como alguien competente en su trabajo y se nota su seguridad en ello.</li> <li>• EVITAR COMPARACIONES: como se comenta en el punto anterior, los alumnos se alegran cuando se reconoce su esfuerzo, por lo que es malo compararlo, ya que eso afecta directamente a su estado emocional, entonces se trabajara en ello para evitar mencionar comparaciones, cada grupo es único.</li> </ul>

**Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados.**

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? **En la manera de lo posible se llevo acabo las estrategias y como se menciona en la parte anterior se notó en las expresiones faciales de los muchachos y en comentarios que realizaban enseguida con sus compañeros y alentaban a que ellos también trabajaran.**

¿Usted qué experiencias obtuvo?  
**Satisfacción en mi trabajo como docente frente a grupo y el que ellos realizaran sus actividades en tiempo y forma.**

**Haga una valoración de las experiencias obtenidas**

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? **Soy completamente consiente en que las emociones son en extremo importantes para el desempeño de los alumnos, si con nosotros como docentes cuando no estamos bien emocionalmente se ve reflejado en nuestro desempeño frente a grupo, en ellos es mucho mas notorio ya que no tiene manejo de ellas y tienden a interferir con su comportamiento y afectando no solo su desempeño en el aula también al de sus compañeros que puede que estén bien.**

**En mi experiencia como docente de tutoría y educación socioemocional he intentado trabajar lo emocional hasta donde el alumno me lo permite y con ello puedo corroborar que en efecto lo emocional esta completamente ligado a las barreras en el aprendizaje activo del alumno.**