

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Escuela Primaria "Constitución de 1917"
Proyecto: "Somos lo que como"
Exposición final

El ÉXITO
es la suma de
PEQUEÑOS ESFUERZOS
que se repiten
CADA DÍA

Integrantes del equipo:
Juan Carlos, Jose, Aldair, Christopher
Tema: La Sarta del buen beber.

Aspectos a evaluar	Regular	Muy bien	Total
Presentación (1) (Se presentaron los integrantes del equipo)		✓	1
Mencionaron el tema de la exposición (1)	✓	✓	2
Mencionaron el objetivo (1)			
Domínio del tema (3) (Explicaron de manera breve, clara y organizada la información el tema)		✓	3
Mencionaron una propuesta de menú saludable (1)	✓	✓	2
El cartel fue llamativo, limpio y sin faltas de ortografía (1)		✓	1
Preguntaron dudas. (1)		✓	1
Agradecieron la atención prestada. (1)		✓	1
TOTAL			8.0

RECOMENDACIONES PARA EL EQUIPO:

- fueron un gran equipo 😊
- Se noto su organización.
- Su cartel fue muy llamativo.
- En la proxima vez no se les olvide decir el objetivo

Evaluated por: Romina, Daniela, Andelci y Mía.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

1.-La primera fotografía corresponden a la coevaluación que realizamos en una exposición acerca de la alimentación, fue la primera vez que los alumnos se enfrentaron a una coevaluación, porque ellos no sabían como evaluar a alguien más, cuando se los planteó, primero se pusieron muy nerviosos porque antes no los evaluaban con un trabajo y al revisar los criterios pensaron que era algo que no podían alcanzar, pero después el nerviosismo se convirtió en compromiso, en todos los equipos se podía ver trabajar todos los miembros y al final ellos me pedían tiempo para repasar su exposición, querían que todo les saliera bien, de manera inconsciente ellos canalizaron sus nervios en compromiso y las exposiciones estuvieron muy completas y sobre todo, con la coevaluación resultaron ser muy organizados.

Los indicadores sirvieron para que ellos conocieran que debían evaluar, en las observaciones les sugerí que escribieran lo que hizo muy bien el equipo y lo que podían mejorar.

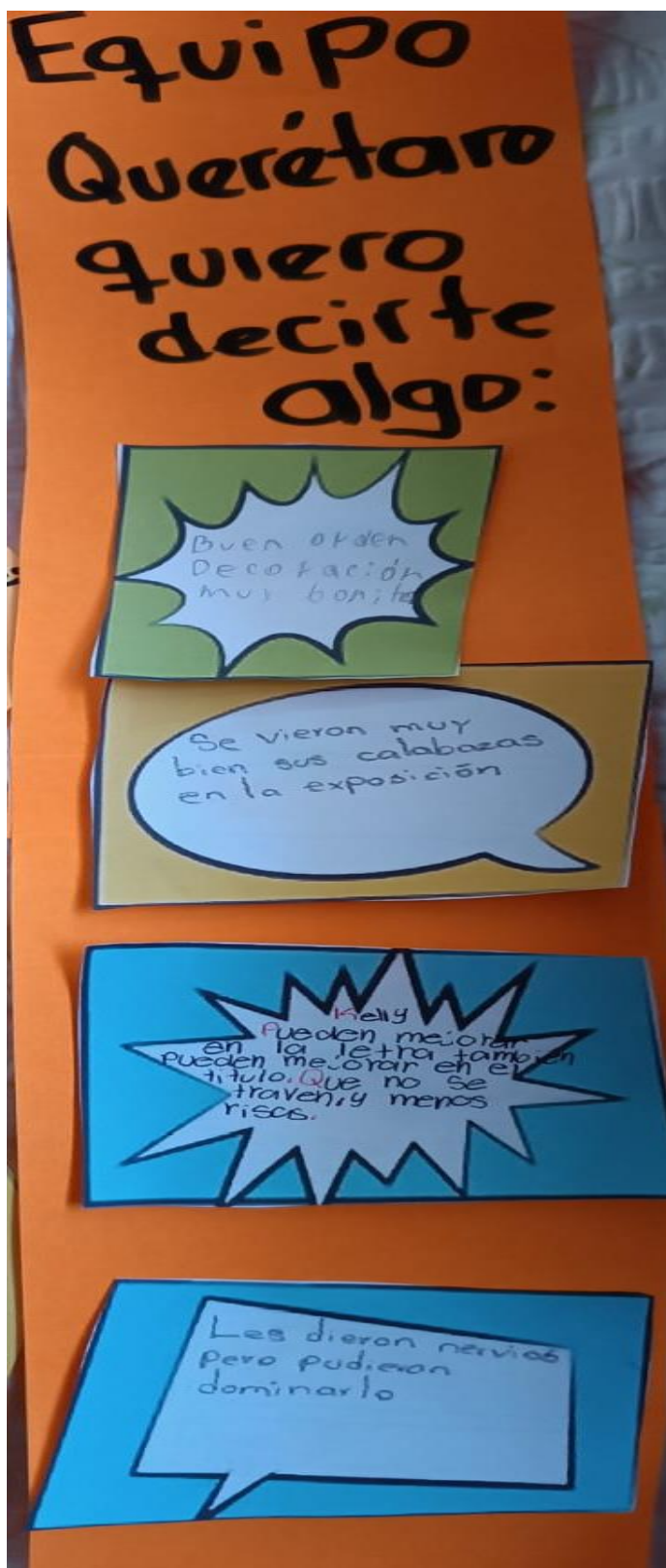
En la segunda imagen es una escala estimativa, que aun no esta evaluada, sin embargo elegí para plasmarla, porque en ella los alumnos escribieron los criterios que se tomaran en cuenta para evaluar la antología de leyendas, son indicadores muy básicos que elaboramos en plenaria, aquí destaco que desde el principio ellos saben que realizaran y la manera en como realizarlo, esta vez lejos de ver en sus

Primaria Constitución de 1917 Lunes 21 de Octubre del 2024

Antología de Leyendas

INDICADOR	PUEDEN MEJORAR 😞	ACEPTABLE 😐	BIEN 😊	MUY BIEN 😄
La antología tiene una portada creativa				
Los textos están escritos sin faltas de ortografía				
La antología tiene índice				
La antología tiene introducción				
En las leyendas hay imágenes y márgenes creativos				
El equipo realizó una conclusión de lo que aprendió en el proyecto				

OBSERVACIONES



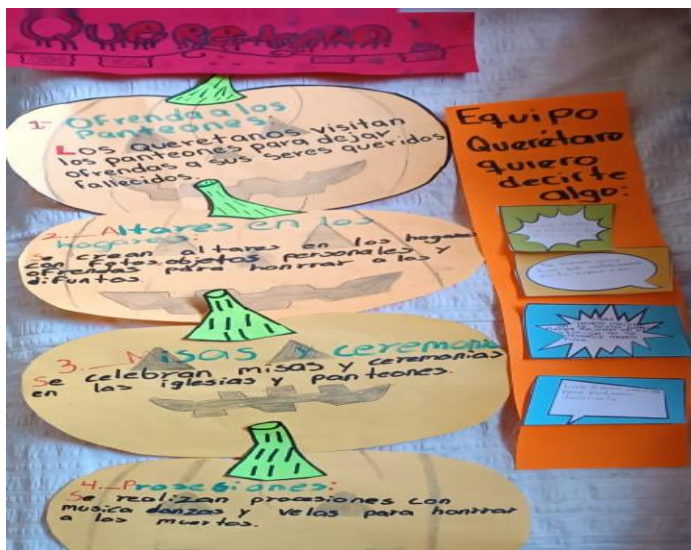
caras nerviosismo como en la actividad anterior los vi entusiasmados por empezar, porque ya entre ellos se estaban poniendo de acuerdo cuando escribíamos cada punto, puede ser también porque en esta vez no tendrán que exponer y la actividad de elaborar una antología de leyendas les agrado, espero con ello ir mejorando la coevaluación. Esta coevaluación servirá para que se vayan haciendo ajustes en el proceso, para que se retome revise cada criterio antes de la entrega.

Como autocrítica personal, me sigue costando soltar este tipo de evaluaciones a los niños, porque no quiero que se convierta en un proceso rutinario y que se otorguen calificaciones sin sentido, a pesar de ello, soy consciente que ellos y yo estamos aprendiendo juntos, y que de los errores puedo aprender para mejorar.

2.- La segunda actividad que quiero compartir es una de las actividades del proyecto del día de muertos, los alumnos tenían que exponer 5 ideas de como se festejaba esta tradición en un estado del país, esta vez no había ninguna lista con criterios, porque el trabajo era más simple y con menos tiempo, en esta actividad, la coevaluación consistió en valorar el esfuerzo del equipo, cada alumno tenía un papelito para otorgarle al equipo cuando terminara su presentación, con un comentario positivo de su trabajo y alguno de los alumnos le tocaba escribir una propuesta de mejora, escrita con empatía y respeto para el equipo.

Esta actividad fue más simple, pude ver a los alumnos emocionados por lo que les iban a decir los comentarios positivos y cuando se acercaba el compañero que les iba a decir la propuesta de mejora, algunos equipos solo le decían gracias y en otros equipos había expresiones de: "sí es cierto" "eso nos faltó" "estoy de acuerdo".

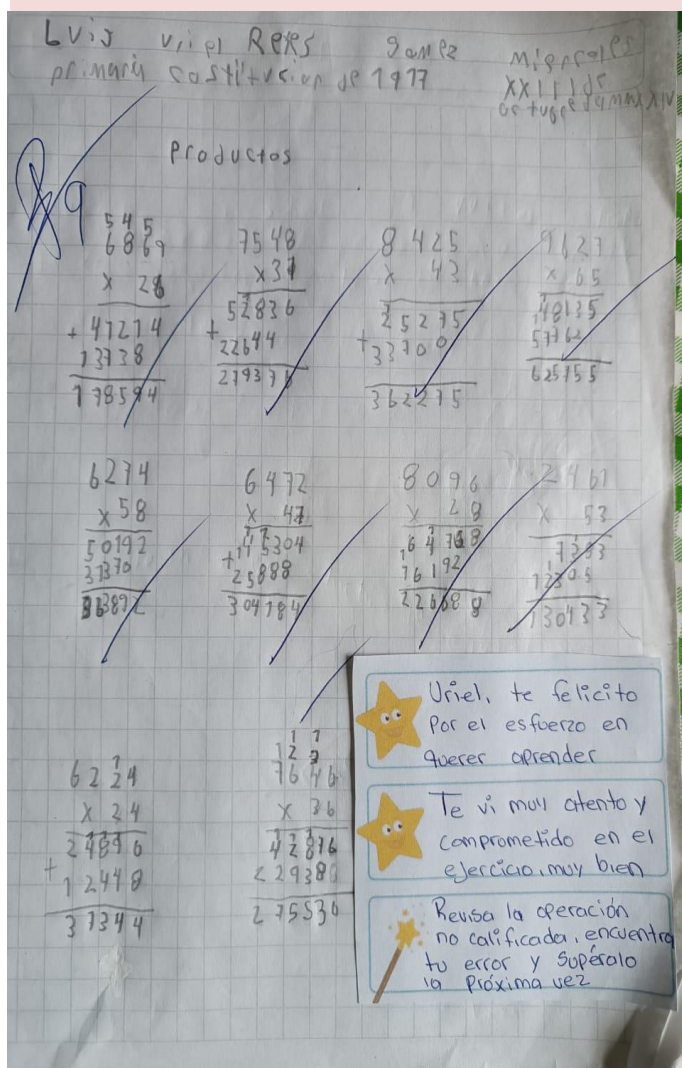
Fue una actividad gratificante, simple, pero, de gran ayuda porque los comentarios positivos y de mejora fueron más espontáneos.



A los alumnos los vi menos nerviosos, escuchando a sus compañeros, valorando sus desempeños y sobre todo aprendiendo en el proceso.

En los dos casos que ya están coevaluados terminábamos compartiendo en plenaria su experiencia y lo que podía servirles en la próxima actividad para mejorar su trabajo, los resultados en esta plática fueron gratificantes.

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

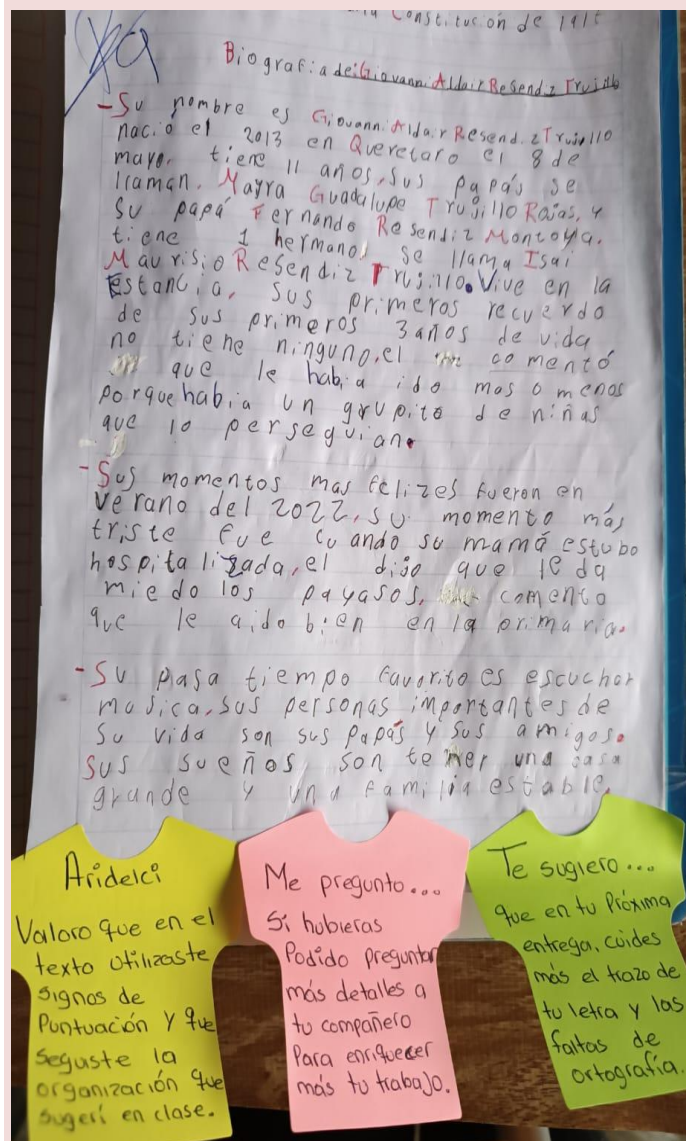
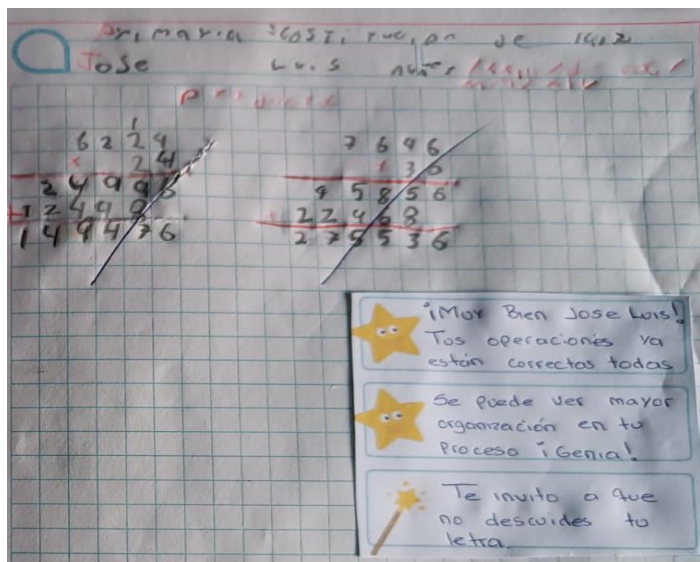
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

1.- La primera actividad de heteroevaluación la tome del curso, se llama dos estrellas un deseo, en mi grupo dentro de las actividades permanentes estamos viendo la multiplicación, tengo más de la mitad del grupo que aún no domina tablas, ni el proceso de la multiplicación, decidí explicar el proceso y revisar esa actividad solo con los alumnos que no la dominan, después les pedí sus libretas para revisar el ejercicio y ahí les escribí dos aspectos positivos que vi en ellos durante el ejercicio (estrellas) y después les escribí algo con lo que debían mejorar (deseo).

Comenté a todo el grupo que iba a comenzar a escribirles algo en sus libretas para valorar su esfuerzo en los temas que considerada un reto, cuando devolví las libretas a los alumnos que ayude en la multiplicación, se ponían a revisar si les había escrito algo, por el tiempo, no alcance a plasmarle algo a todos, tengo el propósito de escribirles cada que vea esfuerzo y compromiso en cualquier actividad, le escribí en particular a un alumno que me



repite todos los días que se esta esforzando mucho y siempre espera un comentario de mi parte, considere casi obligatorio escribirle a él, porque yo sé que esa nota fue muy importante y que marca algo concreto y no solo palabras mi reconocimiento a su esfuerzo, en los demás alumnos que escribí, les vi una sonrisa que estoy segura se verá reflejada en mayor esfuerzo.

2.-La segunda actividad fue una llamada la escalera, me agrado porque con frases muy sencillas como decir: valoro... me pregunto... te sugiero...puedo cualitativamente ofrecer a mis alumnos un marco de referencia para que conozcan sus avances y también ofrecerles realimentación para sus próximos trabajos. En particular con esta alumna me agrado mucho y quise reconocerle que siguió la estructura que les marqué para redactar la biografía de sus compañeros, a pesar de ello las faltas de ortografía y su trazo en la letra, no es ideal para presentar su trabajo. Coincido con la doctora María Antonia Casanova, en el tercer webinar, donde decía que podías pasar sin problema de la calificación cualitativa a la cuantitativa y no al revés, porque en este caso con mi alumna, la calificación llevo por lo que primero le comente y le exprese en la heteroevaluación, así resultó ser mas sencillo.

La experiencia con la realimentación, con las actividades del curso han sido todo un reto, pero he aprendido mucho, valoro mucho que curso estaba enfocado en las formas, me agrado mucho el segundo webinar, fue en donde me base para las ultimas técnicas de realimentación, las estrategias eran sencillas de realizar, son pequeños cambios pero, con resultados efectivos que impactan en la autoestima de mi alumno, porque primero le hago saber que reconozco su esfuerzo y después lo

invito a mejorar, la realimentación lleva a mi alumno a convencerse de su propio aprendizaje, a saber que puede lograr el aprendizaje, desde los recursos que disponga y a mí como profesional de la educación, me invita a seguir reinventando nuevas formas de enseñar y evaluar.
GRACIAS