

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Cuando inicie esta gran labor de ser docente, tenía claro que se trataba de enseñar a mis alumnos para que ellos alcanzaran los máximos aprendizajes y que al final del trayecto se debía aplicar un examen para evaluar sus resultados y clasificarlos de acuerdo a ellos, ese era mi concepto del trabajo del docente. Cuando termine la licenciatura se diversificaron las maneras, técnicas y estrategias que podía utilizar para que los alumnos aprendieran, sin embargo acerca de la evaluación tenía asimilado que podía variar su aplicación y diseño, pero yo seguía evaluando igual, aplicando exámenes mensuales, bimestrales, de acuerdo a como se me solicitaran.

Mi experiencia acerca de evaluar de acuerdo con otros métodos y otro enfoque comienza en la materia de español donde los libros anteriores a los actuales, planteaban ya proyectos y al final un producto, entonces me di cuenta que en esa materia el examen estaba de más, puesto que los alumnos en el trayecto de un proyecto, investigaban, hacían producciones escritas de diferente índole, trabajaban por equipo, los conceptos se aprendían para aplicarlos en el proyecto, presentaban el producto final de acuerdo a su creatividad, recuerdo a mis alumnos de sexto grado que en el proyecto de realizar un guion de radio, se emocionaban bastante desde que les planteaba lo que iban a realizar, investigaban para cubrir sus notas para el radio, utilizaban la tecnología, trabajan en equipo, al ver todo el desenvolvimiento de habilidades que podían tener los alumnos, un examen se quedaba corto para todo lo que ellos habían aprendido, cada quien a su manera y con sus diferentes recursos pero el proyecto se lograba, este es mi primer acercamiento a evaluar de forma diferente.

Ahora bien, el ciclo pasado, donde entra en vigor el Plan de Estudios de Educación Básica 2022, bajo los lineamientos de la NEM, si fue y es muy desafiante lo que plantea, debido a que marca un cambio radical en la forma de enseñar, aprender y evaluar. A criterio personal, en el caso específico de la evaluación formativa, soy consciente y responsable de la autonomía profesional que tengo

para realizar una planeación de actividades adecuada a las necesidades de mis alumnos de acuerdo con sus contextos, que me permite diseñar y adaptar contenidos y PDA de acuerdo con lo que desde mi criterio después de la lectura de la realidad considero necesario. Esta autonomía conlleva la gran responsabilidad de evaluar de forma distinta, porque si el aprendizaje se genera de forma diferente, la evaluación también debe ser diferente, como lo mencionaba la maestra en la reunión virtual, el aprendizaje ya no va del lado de la evaluación, van juntos.

Desde el ciclo pasado hice algunos ajustes en este sentido, modifique la ponderación otorgada a exámenes, que ya solo eran un requisito por parte de dirección, pero que ya no representaban el total de la calificación, cada proyecto lo evaluaba con una lista de cotejo, cuando iniciábamos el proyecto hacia consientes a los niños que la evaluación no estaría al final, que cada paso, actividad, investigación, trabajo en equipo, formaba parte de su evaluación, me funciono realizar una portada del proyecto, escribir el propósito, animar y motivar para la realización del mismo, hacerlos sentir parte y protagonistas del proyecto es un buen comienzo para que se entusiasmen con el trabajo y lo hagan de mejor manera.

Diseñe una actividad que me ayudaría principalmente a mí para guiarme en las actividades del proyecto y no perderme en el camino, fue una actividad pensada para mí, pero que decidí después aplicar con los niños y me funciono porque les permitía a ellos tener una visión general de todas las actividades que se realizarían y cuando se terminaba el proyecto, volvíamos a esa hoja de la ruta y marcaríamos con palomitas azules (haciendo alusión a los mensajes de visto del WhatsApp) las actividades que si fueron vistas, en ese momento recordábamos las actividades, cómo las trabajamos y el punto que rescato más importante es que los alumnos se evaluaban ellos mismos si habían o no realizado esas actividades, porque algunos alumnos decían: “Yo no las tengo” “Esa me falta” y de ese tipo de comentarios venían con un compromiso por parte del alumno que en el próximo proyecto cuidaría tener todas las actividades, para todas marcarlas con palomitas azules, a esta actividad la nombre: “RUTA DE APRENDIZAJE”. Me funciono muy bien, porque como lo mencione, cada alumno evaluaba su desempeño y el mismo se comprometía a mejorar, algunas mamás en la reunión me hicieron el comentario de que sus hijos no querían faltar a clase, porque estaban entusiasmados con el proyecto y que precisamente no querían fallar en ninguna actividad planteada en la ruta. Considero que impactó de buena manera porque les decía que del cumplimiento de esas actividades vendría una calificación sin tener que hacer examen, la idea de no hacer examen les entusiasmaba más y por eso querían cumplir y hacerse responsable de su proceso.

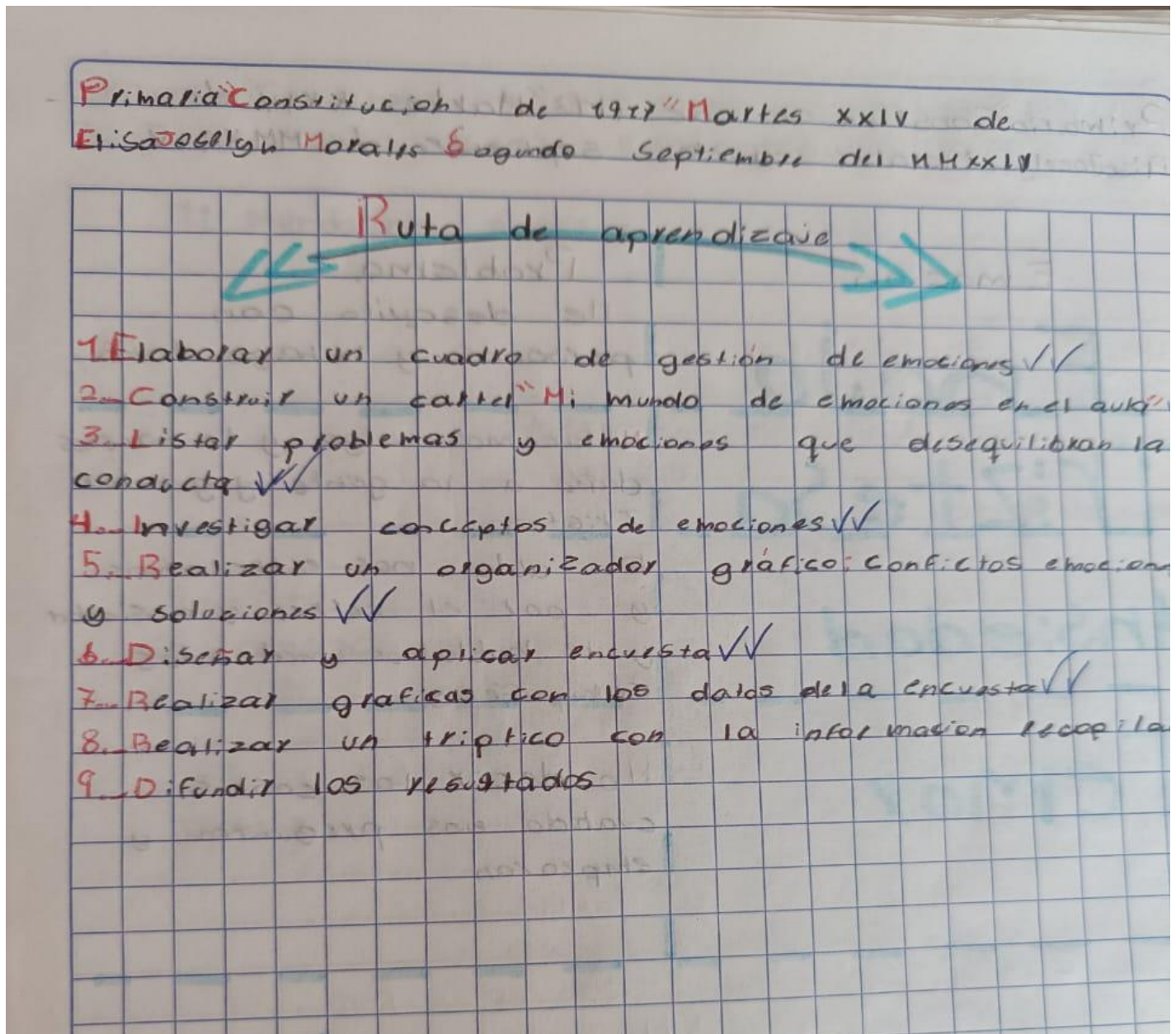
Haciendo una introspección en mi labor cotidiana en este ciclo he implementado las siguientes estrategias y actividades de evaluación:

- Promuevo un clima de apertura, motivación, empatía, para el trabajo, eso genera que mis alumnos tengan la confianza de preguntar, dudar, aclarar, cualquier situación y en cualquier momento.
- Valoro cada paso del proceso, reconozco que pasen al pizarrón, que participen en la dinámica, que escriban conceptos propios.
- Realzo la frase, “uno gana y todos aprendemos”, donde del error aprendemos todos.
- Diversifico las actividades haciendo adecuaciones para los alumnos que requieren más apoyo, no les cambio la actividad, ellos la hacen y entregan de acuerdo a su nivel.
- Monitoreo la actividad con el alumno.
- En el formato de plan didáctico, hay un espacio para actividades sugeridas por los alumnos, donde ellos en el transcurso del proyecto pueden proponer actividades o realizarlas de forma distinta.
- Al término del proyecto, revisamos la ruta de aprendizaje, que ya mencioné anteriormente y como grupo hacemos una retroalimentación, de lo que se aprendió en el proyecto, las actividades propuestas, lo que fue fácil y difícil.

Considero de acuerdo a lo que he expuesto mis áreas de oportunidad son que aplico la autoevaluación con mis alumnos, sin embargo, considero que debo mejorarla y guiar a mis alumnos en esta práctica de evaluarse a sí mismos, la que he utilizado muy poco es la coevaluación, promuevo poco que se evalúen unos con otros, pero después de los revisado en el curso considero que es el momento de empezar aplicarla. Coincido con la maestra Bertha, de la clase virtual en la opinión de que me cuesta trabajo soltar actividades de mis alumnos porque creo que después no voy a poder controlarlo, sin embargo, creo que ese es el único camino para ampliar el conocimiento, para diversificar el aprendizaje y darles la oportunidad que aprendan desde su propio enfoque, no pasa nada si no coinciden los resultados de la autoevaluación de ellos y los míos, desde mi autonomía profesional y la autonomía que voy a trabajar en mi alumno, podemos llegar a un acuerdo donde nos beneficiemos ambos, lo importante es que mi alumno encuentre en estas modalidades una retroalimentación en su proceso y no solo un número que no le explique nada, ya que sin retroalimentación no hay una evaluación formativa.

Finalizo mi narrativa con una frase que se mencionó en la clase, hay que hacer humanos más humanos, alumnos que tengan la convicción de que no valen un número, que su interés radica en su responsabilidad con su propio aprendizaje y no en el miedo al castigo o a una baja calificación, “el esfuerzo total es una victoria completa” Alejandro Magno.

Las siguientes imágenes son parte de la estrategia que mencione: Ruta de aprendizaje, considero que me falta mejorarla, incluirle un apartado donde el alumno exprese sus comentarios y otro donde yo retroalimente su proceso.



Primaria
Daniela
Constitución del
Romina Trejo
del 1917
Azcuita
24/09/24.

Ruta de aprendizaje.

1. Elaborar un cuadro de gestión de emociones. ✓✓
2. Construir un cartel de emociones en el aula. Mi mundo ✓✓
3. Listar problemas que desequilibran la conducta y emociones. ✓✓
4. Investigar conceptos de emociones. ✓✓
5. Realizar un organizador gráfico: Conflictos, Causas, emociones, y soluciones. ✓✓
6. Diseñar y aplicar encuesta. ✓✓
7. Realizar graficas con los datos de la encuesta. ✓✓
8. Realizar un triptico con la información recopilada. ✓✓
9. Difundir los resultados. ✓✓

Revisado