**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Teresita Del Niño Jesús Jiménez Rodríguez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación | Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?) |
|---|---|
| 1.- Clima de confianza, afecto y comunicación con los alumnos.<br><br>2.- Creer en los alumnos.<br><br>3.- Dedicar tiempo a cada alumno.<br><br>4.- Reinventar el concepto de error.<br><br>5.- Regalar frases motivadoras.<br><br>6.- Autoconocimiento.<br><br>7.- El árbol de mi autoestima.<br><br>8.- Las gafas positivas.<br><br>9.-El tesoro oculto.<br><br>10.- Las estrellas.<br><br>11.- Una carta para ti. | **1.- Clima de confianza, afecto y comunicación con los alumnos.**<br>Se refiere a generar en el aula un espacio dende cada alumno se sienta reconocido y valorado, experimente un lugar seguro donde pueda expresar sus emociones y opiniones sin temor de que alguien le diga un comentario hiriente, para ello el docente utilizara frases como: eres importante para mí, estoy aquí para ayudarte, cualquier duda puedes contar conmigo, en momentos clave en el aula, propician un clima donde el aprendizaje es el resultado de un buen clima de trabajo. Otro recurso importante es la decoración del aula, pegar frases, tener representado el cumpleaños de cada alumno, trabajos elaborados por ellos, mejoran el aspecto visual del aula y hacen un espacio agradable.<br><br>**2.- Creer en los alumnos**<br>Si el docente cree en sus alumnos, ellos empezarán a hacerlo. Por tanto, la forma de aplicar esta estrategia es evitar poner etiquetas a los alumnos, expandir sus intereses y talentos dándoles nuevas y enriquecedoras experiencias, proponerles retos alcanzables para cada alumno y así logren un objetivo.<br><br>**3.- Dedicar tiempo a cada alumno.**<br>Es necesario recordar que cada alumno tiene necesidades y competencias distintas. En la medida de lo posible, intentar individualizar la enseñanza: reconocer a cada estudiante, checar su trabajo regularmente, informarle de manera individual sobre su proceso, proporcionarle un feedback sobre el progreso que está realizando, buscar explicaciones |

| | |
|---|---|
| | alternativas, conversar periódicamente con él, averiguar qué es capaz de hacer y qué está dispuesto a hacer, ayudaran a que el estudiante se vea y sienta único.<br><br>**4.- Reinventar el concepto de error**<br>Hacerle ver que un error no es más que una oportunidad de seguir aprendiendo, cuando se produzca un error corregirlo, pero siempre de forma constructiva y centrándose en el error, no en el niño. Los alumnos deben tener el espíritu de superación de la frustración, es decir, ser capaces de perder el miedo al fracaso, de asumir que no todo sale bien a la primera, de aprender a enfrentarse a cosas nuevas, expresarle que los errores son parte del proceso. Se podría aplicar al termino de cualquier proyecto, examen, actividad, una autoevaluación donde el alumno anote sus logros en la actividad y sus áreas de oportunidad que intente ver el error como una oportunidad para aprender y realizar con mejor entusiasmo su trabajo.<br><br>**5.- Regalar frases motivadoras**<br>Cuando se haga bien el trabajo o se logre un progreso, hay que felicitarlos y reconocerlo. Es clave “regalar” muestras de aprecio y elogiar cuando sea necesario, por lo tanto la acción concreta puede ser regalar frases en dibujos que los niños puedan pegar en su libreta, pegar en su lugar de estudio, mostrar a sus papás, la finalidad es que el dibujo con la frase les recuerde que están haciendo las cosas bien y que su esfuerzo está valiendo la pena, las frases pueden ser: “soy amable y respeto a los demás”, “soy brillante”, “yo leo genial”, “mi trabajo es excelente”, “tengo grandes ideas”, “yo escribo muy bien”.<br><br>**6.- Autoconocimiento**<br>Trabajar con el alumno la necesidad de conocerse bien a sí mismo porque esto le permitirá conocer sus puntos negativos y positivos y, por tanto, potenciará los buenos e intentará mejorar los malos. Ayudarlo a sentirse bien consigo mismo, que pueda ver sus fortalezas y talentos. La actividad concreta en clases puede ser en algún formato llamativo escribir sus fortalezas y sus áreas de oportunidad como ejercicio de autoconocimiento o en el grupo otra actividad puede ser pegar hojas en las espaldas de los alumnos para que entre ellos se escriban las fortalezas que ven en sus compañeros y |

| | |
|---|---|
| | así esta actividad pueda ser estimulante para seguirlas trabajando.<br><br>**7.- El árbol de mi autoestima**<br>Este ejercicio permite comprobar el papel que jugamos en las cosas que nos salen bien. Nos recuerda que son nuestras fortalezas y no sólo la suerte o el azar. Nos hace sentirnos capaces y motivados para seguir intentando cosas nuevas.<br>El docente dirá que realizaran dos listas, una de logros (aprender a leer, ayudar a mi mamá en casa, mejorar la letra, mejorar el comportamiento…) y otra de cualidades (simpatía, amabilidad, creatividad). Después, dibujar un árbol, incluyendo las raíces y los frutos. escribir los logros en los frutos y las cualidades que los han hecho posible en las raíces. Por ejemplo: un logro puede ser sacar buena nota en un examen y la fortaleza que lo hizo posible, el esfuerzo.<br><br>**8.-Las gafas positivas**<br>Es un ejercicio que se desarrolla de manera colectiva, para reconocimiento de habilidades que mejoren la autoestima a nivel grupal. El docente pedirá a sus estudiantes que hagan como si se estuvieran poniendo unas gafas imaginarias, por medio de las que verán solamente cosas positivas. Cada alumno deberá dibujarse en un folio y poner su nombre, luego esta hoja de papel irá pasando de compañero en compañero y cada uno deberá, usando sus gafas, escribir cualidades positivas de sus compañeros. Como, por ejemplo: “me ayuda con los deberes”, “es muy bueno en matemáticas”, “me hace reír siempre”.<br><br>**9.- El tesoro oculto**<br>El docente meterá un espejo en una caja y les dirá a sus alumnos que dentro hay un tesoro único e irrepetible en el mundo. Los estudiantes, de uno en uno, la abrirán sin poder decirle a sus compañeros que hay dentro. Al final, el docente les pedirá que digan en voz alta qué han visto y les preguntará por aquello que ellos creen que los hace especiales y únicos, reforzando así su autoestima.<br><br>**10.- Las estrellas**<br>Sentados en un círculo, los alumnos reciben un comentario positivo del maestro, a la vez que les da una estrella en pegatina. Luego, cada alumno deberá repetir esta acción con el compañero que tenga a ambos lados y darle su estrella. |

| | |
|---|---|
| | **11.- Una carta para ti**<br>En esta actividad, que busca reconocer que tenemos defectos, pero muchas cualidades, cada alumno escribe en un folio dos virtudes que cree que tiene y lo meterá en un sobre. Este irá pasando por todos sus compañeros y a algunos familiares de su elección, los cuales deberán ir añadiendo dos cualidades del alumno, pero no defectos. Una vez que se termine esta actividad, cada estudiante leerá lo bueno que sus compañeros y familiares piensan sobre él. |
| **Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados**<br>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?<br>¿Usted qué experiencias obtuvo? | **Haga una valoración de las experiencias obtenidas**<br><br>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? |
| Con mi grupo he llevado a cabo la actividad, **Clima de confianza, afecto y comunicación con los alumnos.**<br>El primer día de clases cuando se iban presentando, yo les decía después: "Bienvenido, a partir de este momento eres importante para mí y todo lo que a ti te pase a mí me importa." En esta frase utilizaba el nombre de cada alumno, cuando yo se los decía, los niños me miraban fijamente y les provocaba asombro.<br>Con el paso de los días también les di una tarjeta decorada para que escribieran su fecha de cumpleaños y pegarla alrededor de un pastel en el salón de clases. Esta actividad causo mucha alegría y entusiasmo porque todos querían escribir su nombre y su cumpleaños para pegarla junto al pastel y ahora que comenzó el mes de octubre, ellos recordaron que en el pizarrón del mes se iban a tomar las tarjetas de los cumpleañeros de octubre, por lo que la actividad logró dar un sentido de reconocimiento personal y colectivo. | Es necesario hacer consciente al alumno que la escuela lo está preparando para la vida, por lo que, en el ámbito educativo, la educación emocional de los estudiantes es fundamental para su desarrollo integral, es muy importante que los alumnos aprendan a aceptar y valorar sus emociones en lugar de ocultarlas, esto les permitirá procesarlas y expresarlas de una manera más constructiva y saludable para obtener así un pensamiento más regulado y una interacción más empática y tolerante con el mundo que le rodea.<br><br>Por tanto considero que es de vital importancia trabajar la autoestima en clase, ya que al fortalecer la confianza en sí mismos, los alumnos están más dispuestos a enfrentar desafíos académicos, sociales y emocionales, reconocer que si se equivocan es un aprendizaje que les ayudará a crecer, lo que contribuye a un mejor rendimiento escolar, crecimiento personal y a promover relaciones positivas con sus compañeros, para de esta forma concebirse como una persona valorada, digna y responsable de su propio aprendizaje. |

| | |
|---|---|
| Los alumnos también elaboraron y pegaron una línea del tiempo de su vida, la cual se pegó en el salón de clases y le dio mucho color al salón y un sentido de pertenencia al grupo.<br><br>A titulo personal, soy muy visual, por lo que ver el salón decorado, con algo que a los niños les de un sentido de pertenencia, me hace valorar más mi trabajo y fluir de mejor manera en un salón que es mi segunda casa.<br>Tener la mirada fija de mis alumnos y que las primeras palabras que escucharon de mí, era que me importaban fue muy gratificante, pero desafiante al mismo tiempo, tener su atención fija fue alentador, pero sé que ahora ellos esperan mucho de mí, esperan ser valorados como mis palabras se los hicieron saber, el papel que yo juego sé que es decisivo en sus vidas y eso me compromete aun mas con mi trabajo.<br><br>**Creer en los alumnos**<br><br>Conforme los voy conociendo, voy observando cuáles son sus áreas de oportunidad y cuando me llevan a revisar algún trabajo, les digo: tú puedes mejorar más tu letra, tus operaciones van a estar correctas, creo que puedes hacerlo genial. Son frases simples, pero he visto resultados casi de inmediato, en los próximos trabajos que entregan me dicen: me esforcé un poco más, me voy a sacar un diez, decore mi trabajo. De donde yo obtengo como conclusión que, palabras motivadoras en el momento oportuno hacen la diferencia. Tengo un alumno que me dice que yo creo en él, más que él mismo en su persona. Esa expresión me causo mucho | |

| | |
|---|---|
| impacto, porque veo que mis palabras lo alientan a un esfuerzo mayor.<br><br>**Reinventar el concepto de error**<br>De manera cotidiana realizó juegos de calculo mental, para mejorar esta habilidad y cuando alguien gana, siempre utilizo la frase: “tú ganaste y todos aprendimos” y resalto la importancia del esfuerzo de quien gano y de la misma forma resalto la importancia de que el error es un aprendizaje. | |