

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana
Alexis Armando Jiménez López

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa implica un reto para el docente, pues demanda conocimientos sólidos en la disciplina, atención constante a las ideas expresadas por los alumnos, reconocimiento de las dificultades de aprendizaje más comunes y familiaridad con un repertorio de estrategias de enseñanza que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes.

Dentro de marco de la evaluación formativa en sus dimensiones enfocadas en el docente y en el alumno, podemos encontrar grandes ventajas en comparación con el acto de simplemente calificar con evidencias entregadas y con el examen que tenía un peso enorme dentro de ese proceso de evaluación y que era la principal forma en que se podía observar lo que los alumnos aprendieron de un tema en cierto periodo.

La calidad del trabajo docente depende en gran medida de la disposición y habilidad de los maestros, tanto para evaluar los conocimientos de sus estudiantes durante el trabajo en el aula, como para tomar decisiones que promuevan el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la preparación docente en el área de evaluación formativa puede considerarse como una de las herramientas más poderosas para mejorar la calidad de la educación a todos niveles.

Lo que los profesores notan y les dicen a sus alumnos, al igual que las interpretaciones que hacen con base en lo que ven y escuchan, afecta lo que los estudiantes consideran importante aprender y los conocimientos que desarrollan, así como sus actitudes, motivación y esfuerzo.

Justo en este sentido, podemos analizar y valorar lo que la evaluación formativa nos puede brindar como docentes y todo lo que podemos aprovechar de ella. Nos abre un panorama a diversas estrategias, formas y modos de llevar a cabo una actividad y de darles esa libertad a nuestros alumnos de poder demostrar sus conocimientos y todo lo aprendido con alternativas de forma en los productos entregados y valorar el ritmo y nivel de cada uno en el proceso desarrollado durante todo el periodo que comprende una evaluación.

Un ejemplo que llevo a cabo en mi aula es considerar las habilidades de mis alumnos al momento de realizar actividades como un modelo de sistema digestivo en donde la actividad final o el producto a entregar fue realizar una maqueta de este sistema de nuestro cuerpo. Dentro de este, los alumnos debían plasmar lo aprendido durante todo el proyecto para representar un modelo de este. La sorpresa fue que, al darles libertad en escoger sus materiales, recursos, herramientas tecnológicas o manuales, lograron presentar una evidencia y exponerla a sus compañeros de la forma en que más les acomoda y que mejor les funciona para explicar el modelo. Hubo variedad de estilos en la forma de presentar las maquetas y se realizó una coevaluación y heteroevaluación en donde por medio de una rúbrica que es un instrumento que podemos utilizar dentro de la evaluación formativa, fuimos analizando si cumplía con los criterios de fondo en cuestión de comprensión y explicación del contenido y la parte de la forma fue más libre siempre y cuando se reflejara el esfuerzo de cada uno.

La evaluación formativa se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar

la comprensión de los estudiantes. Este tipo de evaluación comúnmente involucra un proceso cíclico en el que los maestros hacen visibles el pensamiento de los estudiantes, realizan inferencias sobre del nivel de comprensión alcanzado y actúan con base en la información disponible con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					