

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

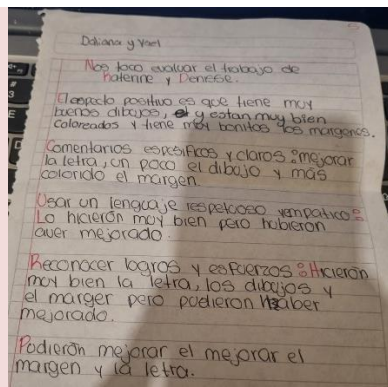
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

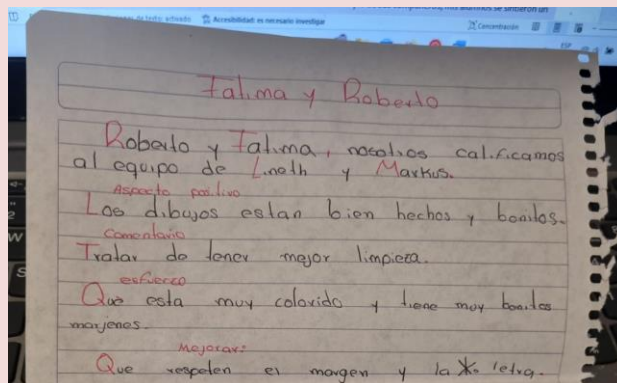
Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.



La retroalimentación en la coevaluación no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye a un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo.



Permite a los estudiantes comprender sus fortalezas y debilidades. Al recibir comentarios de sus compañeros, los alumnos pueden identificar áreas en las que necesitan mejorar y desarrollar habilidades de manera más efectiva.



Al participar en la coevaluación, los estudiantes se vuelven más autónomos en su aprendizaje, ya que asumen roles activos tanto en la evaluación de su propio trabajo como en el de sus compañeros. Fomenta el desarrollo de habilidades críticas y analíticas. Evaluar el trabajo de otros requiere un pensamiento reflexivo y constructivo, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo.



Los comentarios positivos de los compañeros pueden aumentar la motivación y el compromiso hacia el aprendizaje. Saber que su trabajo es valorado y que puede impactar en otros puede ser un gran impulso para los estudiantes.

Al evaluar los trabajos de sus compañeros, mis alumnos se sintieron un poco inseguros respecto a lo que debían hacer ya

que generalmente en ciclos anteriores no habían llevado procesos de coevaluación, en general, los aspectos evaluados por ellos quedan un tanto subjetivos, sin embargo, es un proceso en el cual espero seguir trabajando para lograr que sus observaciones y consejos impacten de manera asertiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

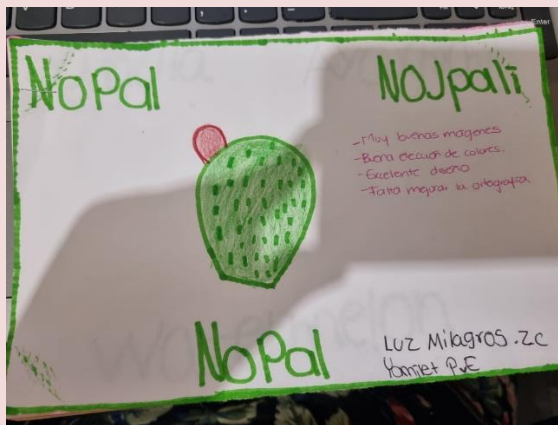
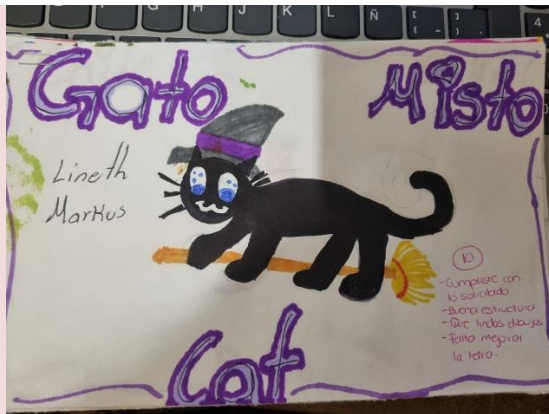
Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?
¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.

La retroalimentación en la heteroevaluación es un proceso fundamental en el ámbito educativo ya que no solo se centra en el resultado de la evaluación, sino que



también proporciona información valiosa sobre el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

La retroalimentación debe ser constructiva, orientada a ayudar a comprender lo que ha hecho bien y qué aspectos puede mejorar. La retroalimentación debe ser específica, detallando exactamente qué aspectos de la tarea o comportamiento fueron satisfactorios y cuáles no.

Es útil que la retroalimentación esté respaldada por evidencia, como ejemplos concretos de trabajos o comportamientos observados, para que el estudiante pueda ver claramente qué se está evaluando.

Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de autocritica y autoevaluación, permitiéndoles identificar sus propios errores y aprender a mejorar de manera autónoma. Una retroalimentación bien construida puede aumentar la motivación del estudiante, haciéndolo sentir valorado y comprendido en su proceso de aprendizaje.

La heteroevaluación, acompañada de una retroalimentación efectiva, se convierte en una herramienta poderosa para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.