

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Para comenzar, la Nueva Escuela Mexicana, permite al docente ser autónomo en su práctica. Es preciso señalar que la autonomía profesional es la facultad que tenemos los docentes para tomar decisiones que permitan contextualizar, jerarquizar y ordenar los contenidos, de acuerdo con los intereses, habilidades y necesidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que hagan posible su aprendizaje.

Partiendo de esto la evaluación formativa, se ha convertido en una herramienta clave para el desarrollo integral de los estudiantes, es un proceso continuo que se utiliza para monitorear el aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que como docente me he centrado en diseñar distintas estrategias que se basen las diversas formas de evaluación.

Como primera actividad y en pleno uso de mi autonomía diseñé una evaluación diagnóstica que me permitió observar cuáles eran las necesidades educativas e intereses de mis estudiantes. A partir de esto, diseñé un formato de planeación de proyectos contextualizados a mi entorno.

De igual manera, me centré en diseñar actividades donde los alumnos exploraran e hicieran uso de la diversidad de estilos de aprendizaje. Por ejemplo, en un proyecto que realicé acerca de La alimentación saludable, donde los estudiantes debían reconocer los nutrimentos de la comida saludable y chatarra. Para que ellos se vieran involucrados en el tema se les pidió que observaran a su alrededor e identificaran cuántas tiendas de comida chatarra se encontraban. A partir de esto, los alumnos elaboraron un croquis que diseñaron y pintaron donde se apreciaban los lugares donde se puede encontrar comida chatarra y comida saludable.

De igual manera, observamos algunos videos informativos acerca de la alimentación saludable; trabajaron en equipos para elaborar carteles con imágenes

atractivas; para culminar, organizamos un picnic de comida saludable donde trabajamos las emociones.

Cabe resaltar que al inicio del proyecto trabajamos con un esquema denominado el cuadro del saber, donde cada alumno de manera individual respondía unas preguntas que permitían recuperar los conocimientos previos de mis estudiantes. Además, en la elaboración de cada actividad recibían un acompañamiento contante de mi parte, retroalimentaba sus actividades. Había actividades que les pedía que entre compañeros se evaluaran mediante una coevaluación.

Para la autoevaluación, diseñé un formato que se llamó la pizza del saber, en ella coloqué unas preguntas que permitían al alumno reflexionar acerca de lo aprendido durante el proyecto, así como los aprendizajes que necesitan seguir reforzando.

La autoevaluación y la coevaluación son herramientas valiosas en el proceso de retroalimentación, ya que fomentan la reflexión y el aprendizaje tanto individual como colaborativo, ambos procesos son complementarios y pueden resultar en un aprendizaje más profundo y significativo, en el que los estudiantes no solo reciben retroalimentación de sus profesores, sino que también aprenden a autoevaluarse y a colaborar con sus compañeros. Esto conduce a un desarrollo integral de habilidades tanto académicas como socioemocionales.

Considero que dentro de la autonomía profesional ejercida aún quedan algunos obstáculos por vencer como el poder gestionar de buena manera el tiempo para poder dar una retroalimentación más amplia, esto con el fin de que los alumnos reflexionen sobre su aprendizaje, logren reconocer sus logros y progresos, para que aumente su confianza y motivación y también conozcan sus áreas de mejora.

Al integrar las dos dimensiones en los procesos evaluativos, no solo evalúo el rendimiento académico, sino que también promuevo un aprendizaje significativo y una comunicación efectiva, creando un entorno donde cada estudiante tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Ahora bien, durante las distintas estrategias planteadas es importante recalcar que busqué diferentes que vayan enfocadas a los distintos estilos de aprendizaje ya que son importantes porque reconocen que cada individuo tiene una forma única de procesar la información y aprender.

El adaptar el aprendizaje a los estilos de los estudiantes puede hacer que las actividades sean más atractivas y motivadoras, a desarrollar habilidades diversas; reconocer y valorar los estilos de aprendizaje es fundamental para crear

experiencias educativas más efectivas y justas, en las que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de la mejor manera posible.

Finalmente, quiero mencionar que aún faltan muchas actividades y formas de evaluación por aplicar, ya que esto requiere innovación constante y retroalimentación según los resultados obtenidos.