

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Óscar Aurelio Jiménez Calzada

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>1.- Orientar a los alumnos sobre las emociones. <i>La estrategia está pensada para realizarse en el aula de clases, con los padres de familia se realizará en los espacios de juntas de avance trimestral y de entrega de calificaciones de cada trimestre.</i></p> <p>2.- Reflexionar acerca del origen de las propias emociones. <i>La estrategia está pensada para realizarse en el aula de clases, con los padres de familia se realizará en los espacios de juntas de avance trimestral y de entrega de calificaciones de cada trimestre.</i></p> <p>3.- Ayudar a los alumnos a reconocer sus fortalezas. <i>La estrategia está pensada para realizarse en el aula de clases, con los padres de familia se realizará en los espacios de juntas de avance trimestral y de entrega de calificaciones de cada trimestre.</i></p>	<p>1.- Explicación a los alumnos qué son las emociones, cuáles son las principales emociones, positivas y negativas. <i>Los estudiantes han recibido formación entorno a las emociones, por lo tanto, no son ajenas en sus actividades escolares, el reto radica en darle continuidad y profundidad a lo largo de los ciclos escolares para que las mismas puedan volverse una práctica permanente en los procesos evaluativos.</i></p> <p>2.- Los estudiantes pensarán en las emociones que experimentan con mayor frecuencia en su vida diaria, las expresarán por escrito, además la causa de estas. <i>Por lo general, los alumnos muestran confianza para compartir situaciones positivas y negativas de su vida, tales como pérdidas, problemas en su vínculo familiar o las fiestas a las que asisten. El conocer la causa de las emociones personales facilita la autorregulación de estas y para los propósitos de evaluación mejora la capacidad de reaccionar ante la retroalimentación sobre logros alcanzados y áreas de oportunidad.</i></p> <p>3.- Reunidos en tercias formadas por los mismos estudiantes, escribirán aspectos positivos de los miembros de su equipo. <i>El reconocimiento de las fortalezas a través del comentario de otros resulta valioso para el fortalecimiento de la autoestima. Fortalecer la autoestima impacta positivamente la manera en que los estudiantes reaccionan al saber sus avances y áreas de oportunidad.</i></p>

<p>4.- Valoración personal de las cosas en las que les gustaría mejorar. <i>La estrategia está pensada para realizarse en el aula de clases.</i></p> <p>5.- Reforzar a los estudiantes los objetivos generales de la asignatura español y los propósitos del proyecto en el cual se trabaja.</p> <p><i>La estrategia está pensada para realizarse en el aula de clases, a los padres de familia se les dan a conocer los resultados de pruebas diagnósticas, especialmente de aquellos que requieren apoyo.</i></p>	<p>4.- Por escrito los alumnos mencionarán aspectos académicos y aspectos actitudinales en los que les gustaría mejorar o fortalecer. <i>Dicha acción está encaminada a fortalecer el autoconocimiento, especialmente en un proceso de autoevaluación y con los instrumentos adecuados llevarán al alumno a conocer sus áreas de mejora, y con ayuda de sus profesores conocer las acciones que lo llevarán a fortalecer aquellos aspectos académicos o actitudinales.</i></p> <p>5.- A través del diálogo se retomará la importancia de la comprensión lectora y producción de textos escritos en la asignatura de español.</p> <p>Se compartirá a los alumnos la rúbrica con la que se evaluará el proyecto del mes, el cual es un portafolio de 4 textos narrativos diferentes.</p> <p><i>Desde la evaluación diagnóstica en la asignatura español el profesor da retroalimentación a los estudiantes sobre sus niveles de dominio en las áreas de comprensión lectora y producción de textos, por lo tanto, los estudiantes conocen que esas dos habilidades serán su objetivo de dominio o consolidación durante todo su nivel secundaria. Dicha información también se comparte a los padres de familia, especialmente de aquellos que requieren apoyo.</i></p> <p><i>Cuando se establecen los criterios de evaluación en un proyecto determinado, se refuerza a los alumnos de que dicho proyecto coadyuvará al fortalecimiento de las 2 habilidades mencionadas en el párrafo anterior. Por lo tanto, los estudiantes tienen claridad de los aspectos que se toman en cuenta durante su evaluación. De esta manera los estudiantes tienen la certeza de que sus esfuerzos y actitudes han sido por un objetivo, esto fortalece la confianza en sí mismos y también en el trabajo de su profesor.</i></p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

2.- Reflexionar acerca del origen de las propias emociones.

Los alumnos de 1er grado consiguieron identificar factores dentro de su vínculo familiar que les propician emociones positivas y negativas.

Como docente las experiencias han sido positivas, fue necesario hablar a los estudiantes de mis emociones positivas y negativas cuando tenía su edad, también de las que vivo en la actualidad, especialmente de las causas, lo anterior generó confianza para que los NNA pudieran expresar sus vivencias.

Las experiencias obtenidas me llevan a valorar que la importancia de las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es alta, debido a que sus contextos son diversos.

Considero que el apoyo en el vínculo familiar es fundamental y cuando carece de solidez o es nulo, el respaldo brindado por los docentes puede ser ese soporte que ayude a los alumnos a salir adelante.

Entonces la forma de retroalimentar debe ser distinta, ya que existen NNA que requieren fortalecer su autoestima. También dentro de la forma de evaluar se deben establecer niveles de logro más accesibles para estudiantes que en mi asignatura requieren consolidar su comprensión lectora y producción de textos.

Lo anterior me lleva también a reforzar la importancia de la realización de proyectos colaborativos, ya que son una oportunidad en la que los alumnos aporten con sus fortalezas al logro de objetivos grupales, todos son buenos en algo y siempre es importante ese reconocimiento durante los procesos de evaluación.

### Instrumento para evaluar el PTP 1

#### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	