

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Rúbrica de Coevaluación: Proyecto de Toma de Tiempos y Cálculo de Velocidad					
Aspecto a evaluar	1	2	3	4	5
1. Medición de la pista					
2. Toma de tiempos					
3. Cálculo de velocidad					
4. Trabajo en equipo					
5. Presentación					
TOTAL					

Rúbrica de Coevaluación: Proyecto de Toma de Tiempos y Cálculo de Velocidad

Criterios

Excelente (5)

Bueno (4)

Regular (3)

Insuficiente (2)

Nulo (1)

1. Medición de la pista

5 Precisión en la medición ($\pm 0,1$ m) Uso de herramientas adecuadas

4 Precisión en la medición ($\pm 0,5$ m) Uso de herramientas adecuadas

3 Medición aproximada Uso de herramientas inadecuadas

2 Medición incorrecta No se utilizó herramienta

1 No se midió

2. Toma de tiempos

5- Precisión en la toma de tiempos ($\pm 0,1$ s) Uso de herramientas adecuadas

4- Precisión en la toma de tiempos ($\pm 0,5$ s) Uso de herramientas adecuadas

3- Toma de tiempos aproximada Uso de herramientas inadecuadas

2- Toma de tiempos incorrecta No se utilizó herramienta

1- No se tomaron tiempos

3. Cálculo de velocidad

5- Cálculo correcto de velocidad (m/s y km/h) Uso de fórmulas adecuadas

4- Cálculo aproximado de velocidad Uso de fórmulas adecuadas

3- Cálculo incorrecto de velocidad Uso de fórmulas inadecuadas

2- No se calculó velocidad

1- No se presentó

4. Trabajo en equipo

- 5- Colaboración efectiva Distribución equitativa de tareas
- 4- Colaboración buena Distribución de tareas equitativa
- 3- Poca colaboración Distribución desigual de tareas
- 2- No hubo colaboración No se distribuyeron tareas
- 1- No se trabajó en equipo

5. Presentación

- 5- Presentación clara y organizada Uso de gráficos y tablas
- 4- Presentación buena Uso de gráficos y tablas
- 3- Presentación confusa
- 2- No se utilizaron gráficos y tablas
- 1- No se presentó

Evaluación

- Cada equipo evaluará su propio trabajo utilizando esta rúbrica.
- Cada criterio se evaluará con una puntuación de 1 a 5.
- La puntuación total se calculará sumando las puntuaciones de cada criterio.

Reflexión

- Después de evaluar su trabajo, cada equipo reflexionará sobre:
 - Fortalezas y debilidades del proyecto.
 - Aspectos a mejorar en futuros proyectos.
 - Lo que aprendieron sobre mediciones, tiempos y velocidad.
 - Que emociones o sentimientos te genero esta practica.
- 2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.	Reflexión de la práctica: ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.
---	--

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO RES	Insuficient e 1	Suficiente 3	Satisfactori o 4	Destacado 5	OBSERVACI ONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del	

	los estudiante s.	una crítica constructiva .	construcción de los aprendizajes de los estudiante s.	estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación.

realimentación.	de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	acción formativa.	análisis de este curso.	Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar

adecuada
mente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimenta
ción de sus
trabajos.