

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dimensión de la Evaluación Formativa Centrada en el Docente

Para una actividad como la medición de velocidad, el docente juega un papel clave en observar cómo cada equipo aplica los conceptos de física, así como en ofrecer retroalimentación inmediata en función de las necesidades individuales y grupales. En primer lugar, la evaluación formativa centrada en el docente comienza con la observación directa de los estudiantes durante el trazado de la pista y la medición de tiempos. Esta observación le permite detectar si los estudiantes comprenden la relación entre distancia, tiempo y velocidad, y si aplican correctamente los pasos metodológicos necesarios para obtener resultados precisos.

Para atender los distintos estilos de aprendizaje, el docente adapta su retroalimentación y estrategias pedagógicas. Por ejemplo:

1. **Para los estudiantes visuales:** Utiliza gráficas y esquemas para explicar los resultados de velocidad en función de la distancia y el tiempo, permitiendo que interpreten mejor los datos obtenidos. Esto puede incluir un gráfico de barras donde visualicen el tiempo registrado por cada equipo y su velocidad promedio.
2. **Para los estudiantes auditivos:** Realiza una revisión verbal en la que explique los resultados de la actividad y resalte los conceptos claves. Además, el docente puede fomentar una conversación grupal en la que los estudiantes discutan los procedimientos y resultados, lo que ayuda a aquellos con preferencia auditiva a internalizar los conceptos.
3. **Para los estudiantes kinestésicos:** La actividad misma de medir y calcular es una oportunidad de aprendizaje práctico. Para reforzar este aprendizaje, el docente puede permitirles repetir la actividad, lo cual les da la posibilidad de corregir errores y aplicar la retroalimentación en tiempo real.

A lo largo de la actividad, el docente puede hacer preguntas orientativas para identificar si los estudiantes comprenden el propósito de cada paso del ejercicio. Por ejemplo: “¿Qué creen que nos dice la relación entre el tiempo y la velocidad que calcularon?” Esta interacción permite ajustar la actividad en función de los avances observados en el proceso.

Dimensión de la Evaluación Formativa Centrada en el Alumno

La dimensión centrada en el alumno fomenta que estos reflexionen sobre su propio aprendizaje y evalúen su desempeño. En esta actividad de velocidad, cada equipo de estudiantes debe asumir la responsabilidad de observar sus propios resultados, compararlos con sus compañeros, y analizar las variaciones en la velocidad registrada. La evaluación formativa centrada en el alumno, por lo tanto, promueve habilidades de autoevaluación y colaboración.

Para facilitar esta autoevaluación, el docente puede guiarlos en el uso de rúbricas que les permitan evaluar su proceso y sus resultados. En estas rúbricas, pueden considerar aspectos como la precisión en la medición de tiempos, la exactitud de sus cálculos y la claridad de su reporte. De esta forma, cada estudiante podrá identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad, tanto en la comprensión de los conceptos como en la ejecución práctica.

Para estimular la reflexión sobre el aprendizaje de acuerdo a sus estilos:

1. **Visuales:** Los estudiantes visuales pueden reflejar su aprendizaje a través de gráficos y dibujos que ilustren el proceso de medición y cálculo. Esto les permite expresar su comprensión de manera visual y concreta.
2. **Auditivos:** A través de una discusión grupal posterior a la actividad, los estudiantes auditivos pueden expresar verbalmente sus observaciones y descubrimientos, intercambiando ideas sobre qué aspectos les resultaron claros y en cuáles experimentaron dificultades.
3. **Kinestésicos:** La repetición de la actividad les permite a los kinestésicos ver cómo la práctica y la mejora continua les ayudan a comprender mejor el concepto de velocidad y su cálculo.

El docente facilita este proceso de autoevaluación y reflexión guiándolos a realizar preguntas como: “¿Qué pudimos haber hecho diferente para mejorar la precisión de nuestros tiempos?” o “¿Cómo podríamos aplicar estos conocimientos en otra situación?”. De esta manera, la evaluación formativa centrada en el alumno fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y metacognición, ya que los estudiantes aprenden a observar sus propios procesos de aprendizaje y a ajustarlos para obtener mejores resultados.

Conclusión

La implementación de ambas dimensiones de la evaluación formativa permite al docente y a los estudiantes aprovechar sus estilos de aprendizaje y contribuye a un aprendizaje activo y profundo. En esta actividad de velocidad, la evaluación formativa centrada en el docente asegura que los estudiantes reciban la orientación necesaria para aplicar correctamente los conceptos, mientras que la dimensión centrada en el alumno los empodera para reflexionar sobre sus propios logros y desafíos. La combinación de estos enfoques permite a los estudiantes obtener una experiencia de aprendizaje significativa y práctica, en la que cada uno pueda avanzar a su propio ritmo y en función de sus propias habilidades.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					