

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ofrecer retroalimentación constructiva</b></li> <li>2. Celebrar los pequeños logros</li> <li>3. Incorporar autoevaluación y reflexión</li> <li>4. Usar rubricas claras y criterios específicos</li> <li>5. Fomentar un ambiente de apoyo y respeto</li> <li>6. Evitar comparación entre estudiantes</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar comentarios específicos sobre lo que el estudiante hizo bien y cómo puede mejorar. Es importante enfocarse en el proceso y los esfuerzos, no solo en los resultados.</li> <li>• Evitar comentarios negativos o desmotivadores. En su lugar, ofrecer sugerencias constructivas para mejorar.</li> <li>• Reconocer los avances, aunque sean pequeños, refuerza la confianza del estudiante en sus habilidades.</li> <li>• Hacer visibles estos logros mediante diplomas, stickers, palabras de reconocimiento o compartiéndolos con los padres o tutores.</li> <li>• Permitir que los estudiantes reflexionen sobre su propio progreso, lo que han aprendido y en qué áreas pueden mejorar.</li> <li>• Fomentar la autoevaluación les ayuda a reconocer sus fortalezas y a establecer metas para mejorar en áreas que ellos mismos identifican.</li> <li>• Proporcionar una rúbrica clara para cada evaluación. Cuando los estudiantes entienden qué se espera de ellos, se sienten más seguros y preparados.</li> <li>• Involucrar a los estudiantes en la creación de los criterios de evaluación puede hacer que se sientan más comprometidos y responsables de su propio aprendizaje.</li> <li>• Crear un ambiente en el aula donde los estudiantes se sientan seguros al cometer errores y aprender de ellos.</li> <li>• Inculcar valores de respeto y apoyo mutuo, de modo que los estudiantes se animen y se respeten entre sí durante las evaluaciones.</li> <li>• Enfocarse en el progreso individual y evitar comparaciones directas entre estudiantes. Esto les ayuda a concentrarse en su propio desarrollo en lugar de compararse con otros.</li> <li>• Promover una mentalidad de mejora continua y competencia consigo mismos, no con sus compañeros</li> </ul>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p>

<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Fomentar un ambiente de apoyo y respeto Evitar comparación entre estudiantes</p> <p>Hoy voy a comentar estas 2 estrategias que utilicé en un caso específico ahorita estoy viendo el tema de magnitudes fundamentales de la física en el cual hacemos unos ejercicios después de conversión de unidades para los cuales hay diferentes maneras de llegar al mismo resultado entonces lo que yo apliqué fue fomentar un ambiente de apoyo y respeto y evitar comparaciones entre estudiantes de tal manera que fui formando parejas y esas parejas se iban a estar apoyando para realizarlas operaciones y después iba a pasar esa pareja a que escribieran los resultados en el pizarrón hay diferentes tipos de letras en los alumnos hay algunos que tienen faltas de ortografía hay algunos que hacían las operaciones en su mente hay otros que utilizaban calculadora otros que se necesitaban papel y lápiz pero todos y cada uno de ellos los fui orientando para que fueran llegando a los mismos resultados aunque fuera de diferente forma y sortee la comparación de mira es que lo hace bien o tú lo haces mal eso lo quité y la verdad es que vi una reacción muy positiva en los estudiantes en los cuales todos quisieron participar y ninguno le daba al que le daba pena pasar al pizarrón pues no lo pasaba y ya después con la motivación que ellos iban viendo pues ya querían pasar profe a mi también pásenme me decían entonces pues fue una actividad enriquecedora para mí en la cual pues evite la comparación, esa es la realidad a veces comparamos a los resultados o queremos que todo sea como nosotros lo decimos pero en realidad hay que incluir pues una evaluación formativa no integral.</p>	<p>Nunca había visto la importancia que tienen las emociones en los procesos formativos y de evaluación de los chicos, fíjense que me pasó una situación muy específica el día de ayer con una chica: pues la verdad es que yo ahorita estoy fomentando el pensamiento crítico en los estudiantes de tal manera que no les doy la respuesta a como ellos quisieran sino que les hago otra pregunta para que ellos mismos piensen y razonen los resultados de lo que estamos haciendo. Una de las chicas que por cierto la voy a contextualizar para que se entienda acaba de fallecer su papá tiene poco tiempo digámoslo así unos 6 meses y la chica me lo comentó y de hecho me dijo que yo tenía como un parecido con su papá físicamente entonces yo le hice unas preguntas pero con un tono un poco elevado de voz -reconozco que no fue el mejor o el más adecuado con ella porque es una niña muy tierna- y de repente la vi que estaba llorando, al verla le dije Naomi no te sientas mal perdóname si te hice sentir mal o como una agresión de mi parte o si sentiste un tono de voz un poco alto o de regaño no fue así sino todo lo contrario, lo que quiero es fomentar en ti el pensamiento crítico y no nada más que te dé la respuesta, para mí sería más fácil solamente darte la respuesta, pero no, realmente lo que busco es que tú pienses de manera crítica los resultados que estas obteniendo y ya después vi que la empezó a cambiar su cara le dije sécate tus lágrimas “mija” (a veces así les dije jeje) no llores h y ahí me di cuenta de qué tan importantes son las emociones de cómo estén las o los niños por dentro de para poder recibir un aprendizaje o poder tener un pensamiento crítico y de cómo nosotros debemos de dirigirnos hacia ellos para no crear un problema emocional en ellos aparte de su contexto.</p>

### Instrumento para evaluar el PTP 1

#### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	