

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

Considero que la coevaluación además de fortalecer la socialización en los estudiantes también les ayuda a ver los trabajos de sus compañeros y hacer un análisis y comparación de trabajos.

Les dan ideas de como mejorar, que si hacer, que no hacer y aprender entre pares, nosotros realizamos esta exposición para que los alumnos de otros grados fueran a escucharlos, como bien mencionan la mejor manera de aprender es enseñando, decidí aplicarlo y que los

Recio Caona Quintana

• Recomendaciones y sugerencias.

1- te recomiendo que trates de convivir más con tus compañeros, te sugiero que trates de considerar las ideas de los demás.

- ¿Qué hace para mejorar?
 boy a con vivir más con mis compañeros.
 ya boy a son si dejar las opiniones.

chicos explicaran a sus compañeros mas pequeños sobre las culturas indígenas.

De igual forma los estudiantes después de la exposición de sus maquetas realizaron una coevaluación al equipo que les tocó de acuerdo a su papelito, donde calificaban desde si trabajaron en equipo, si hubo buena comunicación, si todos aportaron algo, etc.



Este tipo de actividades permite que los estudiantes se involucren en su proceso y que hagan una auto reflexión en que deben mejorar.

Jonathan Javier G. Tapia de Gde. Linea 7

	Micho	Regalita	Pocahontas
1- La investigación			
2- se hizo un video			
3- se hizo un video para la escuela			
4- se hizo un video para la escuela y se hizo un video para la escuela			
5- se hizo un video para la escuela y se hizo un video para la escuela			
6- se hizo un video para la escuela y se hizo un video para la escuela			
7- se hizo un video para la escuela y se hizo un video para la escuela			
8- se hizo un video para la escuela y se hizo un video para la escuela			
9- se hizo un video para la escuela y se hizo un video para la escuela			
10- se hizo un video para la escuela y se hizo un video para la escuela			

1- Nada por que casi la información la sacamos de nuestro trabajo y alguna de la información de el.

2- Pues también no falta mejorar por que entre los dos sacamos ideas.

3- nos divertimos mucho con el trabajo.

4- fue un buen compañero de trabajo pero me gustaria que fuera más sonriente.

5- la verdad yo vi que si fue conforme.

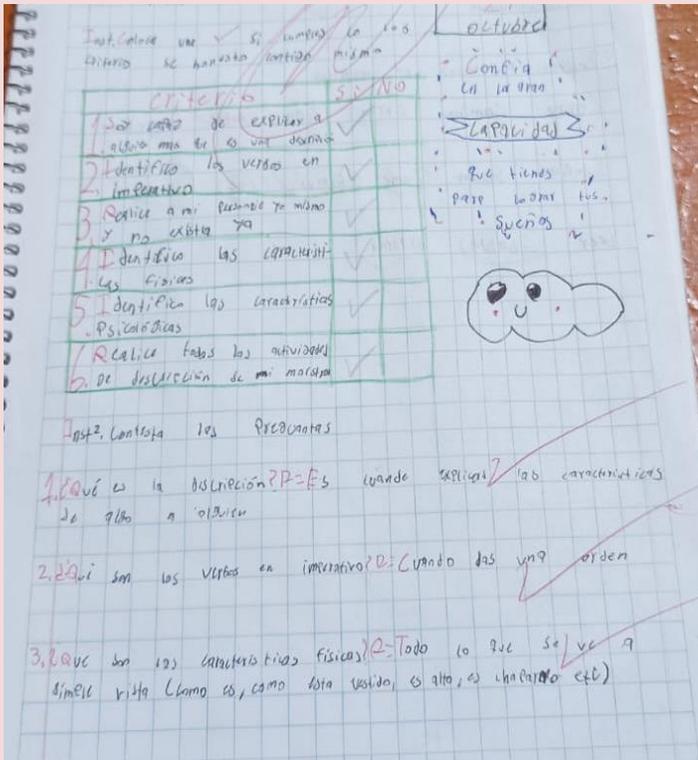
6- aprendimos mas.

Smarty

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.
 Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

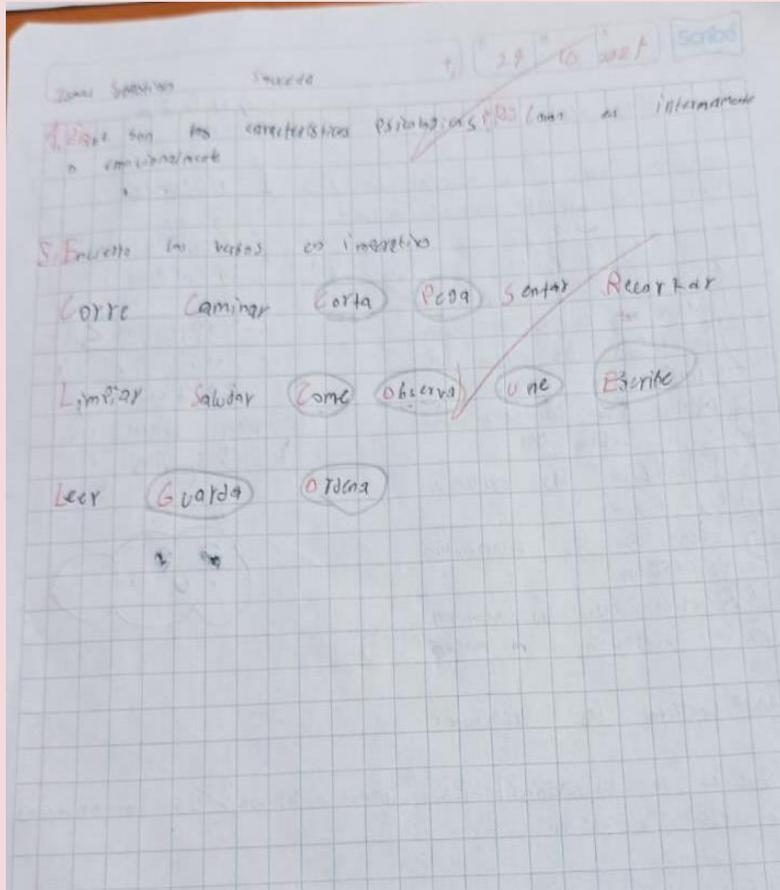
Lamentablemente hoy no fueron los estudiantes por tradiciones de su colina y solo pude conseguir las siguientes fotografías.



Considero que como docente la realimentación te brinda un panorama extenso de la situación verdadera de tus estudiantes. No hay necesidad de engañarse a si mismo y decir que todo va excelente, cuando a lo mejor observamos un área de oportunidad que podemos mejorar.

Con mis estudiantes procuro que al inicio de la clase escriban la frase motivacional que escribo en el pizarrón, escribo recados como “muy bien” “Excelente” “sigue así” o “puede mejorar en limpieza” etc. Frases que les ayuden a comprender la calidad de su trabajo.

De igual forma al realimentar a los estudiantes puedes mejorar la practica



docente de una manera optima.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

