

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

A lo largo de mi practica docente y estudios que he realizado he entendido la importancia de evaluar el proceso de mis estudiantes. Como se sabe la evaluación está presente durante todo el proceso de aprendizaje.

Al iniciar un ciclo escolar se aplica una evaluación diagnóstica la cual nos permite conocer los aprendizajes obtenidos del alumno en el ciclo anterior y así nos da una pauta para saber a partir de donde tenemos que comenzar.

La evaluación formativa está durante todo el proceso, evaluando proyectos, trabajos, utilizando escalas estimativas, listas de cotejo, la coevaluación y la autoevaluación.

A pesar de que la NEM es un programa de estudios 100% humanista, aún así se sigue tomando en cuenta la evaluación cuantitativa, en la cual se le brinda un numero como calificación a los estudiantes, esto en exámenes, proyectos, etc.

En mi practica docente se busca involucrar a los estudiantes durante todo su proceso, en la realización, evaluación y retroalimentación. En lo personal utilizo mucho la coevaluación, autoevaluación, el preguntar que vimos en la clase pasada, hacer preguntas del tema anterior o bien una dinámica, etc.

Los alumnos de 6° grado realizaron un trabajo de investigación el cuál Debían exponer en equipos, al pasar y presentar sus trabajos otro equipo lo estaba evaluando, claramente yo como profesora les brinde la rúbrica, donde tomaran en cuenta los siguientes aspectos en grandes rasgos:

- Tono de voz
- Conocimiento del tema

- Material realizado
- Trabajo en equipo
- Comportamiento durante la exposición

Entre otros, criterios que obligaba a los estudiantes que estaban sentados a prestarle atención a sus compañeros expositores para brindar una calificación al final, debajo de los criterios había unas líneas, donde se daba oportunidad al equipo que estaba evaluando de escribirle algunas observaciones para mejorar al equipo expositor.

Previamente se habló con los estudiantes que era importante ser objetivos y honestos, que es bueno reconocer el buen trabajo de otro compañero y así aprender de todos, que tomaran mucho en cuenta su lenguaje al momento de dar su observación y que fueran puntos que en verdad sirvieran para mejorar.

De igual formar al finalizar un proyecto en sus libretas los alumnos copian una autoevaluación que la profesora que les escribe en el pizarrón para que ellos mismo hagan una autoreflexión sobre lo que saben y lo que les falta por saber. Por ejemplo, justo el jueves pasado terminamos el tema el descripción.

Escribí en el pizarrón los criterios a evaluar, ellos debían poner una X en “si” si cumplieron con este criterio y un “no” si no lo hicieron. Algunos de los criterios fueron:

- Puedo explicar a cualquier persona qué es una descripción
- Si me proporcionar una imagen puedo obtener sin problema sus características físicas.
- Se diferenciar las características físicas y psicológicas
- Sé que son las características psicológicas.
- Realicé todas las actividades a descripción que me proporcionó mi maestra.

Entre otras, así mismo, para reforzar el conocimiento debajo de la tabla de los criterios escribo preguntas que pueden responder con sus propias palabras, las cuales ayudará a reforzar el conocimiento. Por ejemplo:

1. ¿Qué es la descripción?
2. ¿Qué son las características físicas?
3. ¿Qué son las características psicológicas?
4. Escribe que aprendiste en este proyecto

Preguntas que ayuden a reforzar lo aprendido. Posteriormente se pide la participación de los estudiantes y se responde en conjunto en el pizarrón.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					