

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Trabajo cooperativo o en equipos. Rúbrica de autoevaluación. Sugerencias y recomendaciones de compañeros Reflexión de sugerencias. Identificación de emociones en el trabajo y el aula.</p>	<p>Se utilizará el trabajo en equipos para desarrollar diversas actividades en el aula para la elaboración de una exposición como parte del trabajo de Lenguajes, donde serán asignados al azar con diferentes compañeros para que el alumno se enfrente a ideas diferentes a la propia. Al culminar algún trabajo en equipo, los alumnos de manera individual resolverán una tabla o rúbrica de autoevaluación mediante una escala Likert sobre su propio desempeño en el trabajo, lo cual ayudará a identificar aspectos a fortalecer o mejorar. Los discentes compañeros de equipo, realizarán un listado de sugerencias, de manera respetuosa, con base en lo que consideran que cada uno de sus miembros puede trabajar o mejorar. Por otro lado, la reflexión individual de estas sugerencias, deben llevar al educando a realizar un escrito donde analizando rúbricas como comentarios de sus compañeros, identifique, analice y proponga a sí mismo, acciones o compromisos para transformar su práctica escolar. La identificación de emociones en el trabajo, puede realizarse de manera individual como en equipo, donde a través de un dibujo, figura, emoji o colores, el discente pueda plasmar las emociones que sintió al realizar el trabajo.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>Durante esta semana se implementó el trabajo en equipo para la elaboración de una infografía a través de investigaciones previas de cada estudiante, mismos que debieron llevar su material para trabajar, siendo que al final contestaron de forma individual sus rúbricas con elementos o categorías de análisis como: Utilidad del material investigado, convivencia con el equipo, conformidad con el trabajo logrado, aporte de ideas al grupo, entre otros. Al concluir la rúbrica de autoevaluación, los compañeros intercambiaron sus cuadernos para redactar sugerencias enfocadas en estos aspectos a sus compañeros, donde se solicitó que se redactaran de manera respetuosa y empática.</p> <p>La gran mayoría tuvo una aceptación sobre los comentarios que sus compañeros realizaban sobre como mejorar, salvo un educando que presentó desacuerdos de convivencia en el trabajo de equipo, no obstante se realizó una intervención para mediar como resolver la situación y el educando retomó la actividad sin problemas.</p> <p>Así mismo, los discentes tomaron en consideración algunos de los comentarios de sus compañeros para establecer sus propios compromisos de mejora.</p> <p>Dentro de los aprendizajes logrados por el propio docente, se encuentran el valor de permitir a los alumnos de evaluarse entre pares, para fomentar su autonomía y que ellos se vean partícipes en su proceso de evaluación.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>Es importante tomar en cuenta las emociones de los educandos puesto que esto permitirá que se fomente un aprendizaje más significativo para ellos, así mismo, el permitir que se evalúen así mismos como entre pares les dará un mayor ambiente de seguridad, participación como importancia, haciendo que sientan que su participación y voz es importante, ayudando a fortalecer su autoestima y brindarles una perspectiva diferente sobre su propio proceso escolar, académico y personal.</p> <p>El considerar e implementar las emociones como un elemento presente en el aula, brinda la oportunidad de establecer un clima de aula de seguridad para los educandos, siendo que al tener un bienestar colectivo, se otorga un ambiente alfabetizador más estable.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	