

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: DIANA ITURRIAGA REYES.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas de relajación 2. Estudios de caso 3. Diarios 4. Dinámicas de integración 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñar y aplicar distintas técnicas de relajación a través de la respiración o meditación que ayude a que los estudiantes puedan canalizar sus emociones ante los procesos de evaluación. 2. Plantear a los estudiantes casos reales o apegados a su realidad donde asuman diferentes roles para entender las situaciones o emociones que viven los demás y desarrollar su empatía. 3. Implementar un diario donde los niños registren sus emociones sobre sus experiencias en el aula a través de preguntas que los lleven a la reflexión y autoconocimiento. 4. Organizar diversas actividades que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y a comprender diferentes perspectivas a partir de la interacción con sus compañeros.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p>

	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Apliqué la estrategia número 3, en la que les entregué a los estudiantes un cuaderno por orden de lista para que redactaran su sentir ante diferentes momentos del desarrollo de uno de los proyectos previstos en la planeación, el cual estaba guiado a través de preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te gusto de la clase? • ¿Qué no te gustó y por qué? • ¿Qué se te dificultó más? • ¿Qué podrías hacer para comprender lo que se te dificultó? <p>Al leer las respuestas de los estudiantes pude percatarme de que, en ocasiones, muchos de ellos no expresan en el momento su sentir ante la evaluación, pero esta les genera emociones como estrés o ansiedad, ya que acostumbran que la evaluación sumativa define qué tipo de estudiantes son, sin embargo, no son capaces de reconocer su avance en el desarrollo de conocimientos, habilidades básicas y aprendizaje de los contenidos.</p> <p>Lo anterior, me permitió replantearme la forma en la que acostumbro evaluar a mis educandos, dándome cuenta de las emociones que despiertan en ellos, focalizando sus esfuerzos en una calificación o en la entrega del mejor producto y me invitó a redirigir la manera en que les presento y realizo la evaluación.</p>	<p>Las emociones tienen una influencia directa en la capacidad de aprendizaje, por esta razón, es de suma importancia tomar en cuenta el sentir de los estudiantes en el proceso evaluativo, ya que esta actividad hará sentir al aprendiente acompañado y seguro para mejorar en sus procesos.</p> <p>Por otro lado, los motivará, puesto que se sentirán más valorados y comprometidos con el aprendizaje, lo cual, podrá tener incidencia en su interés de aprender.</p> <p>Finalmente, considerar las emociones permite una evaluación integral del estudiante, no únicamente en cuestión de conocimiento, sino también en su desarrollo personal y social.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	