

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

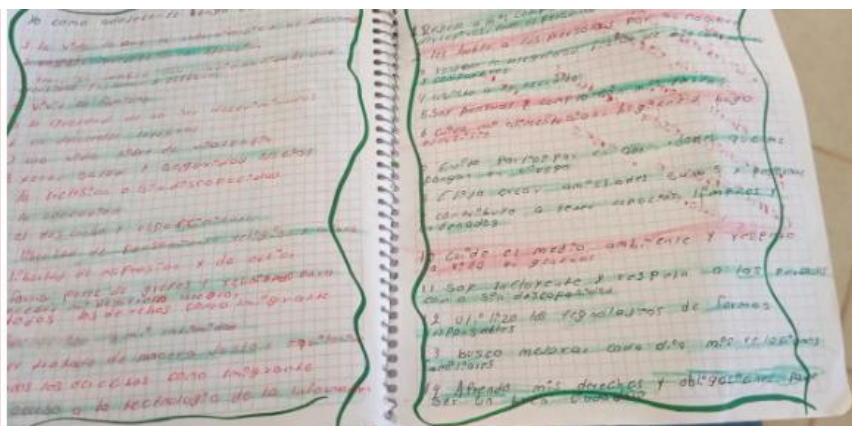
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la



En esta actividad la trabajamos en el campo formativo de lo humano a lo comunitario y aprovechamos que fue un tema transversal sobre derecho y compromisos y nuestros saberes, habilidades y valores con los que contamos para llevar a cabo proyectos de vida.

Pasaron al frente algunos alumnos para escribir, los derechos y compromisos que ellos ejercían como ciudadanos , y sus compañeros del resto del salón les hacían una breve retroalimentación si creían que si ponían en practica esos derechos y compromisos,o si no



se ponían en práctica, siempre y cuando justificaran sus comentarios, posteriormente escribieron los aspectos del cartel, luego se les pidió que pusieran en práctica su honestidad y encerraran de verde los aspectos con los que si cumplen como ciudadanos y en rojo los que aun les falta por cumplir, y en parejas se analizaría lo que el compañero contrario encerró y se haría una coevaluación de la practica formativa de su compañero. Justificando que son los aspectos que les falta por mejorar y porqué.

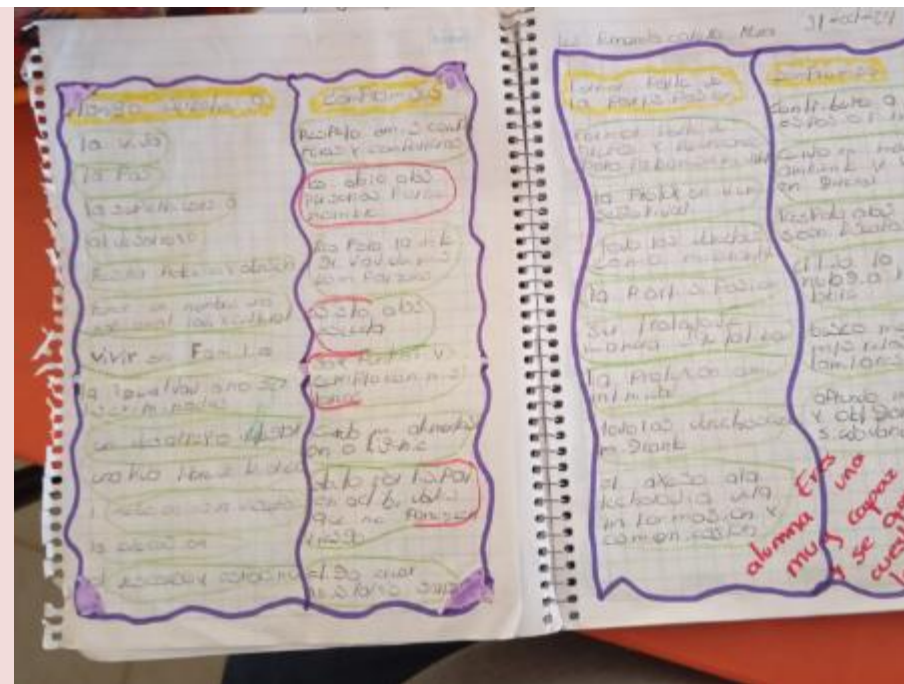
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

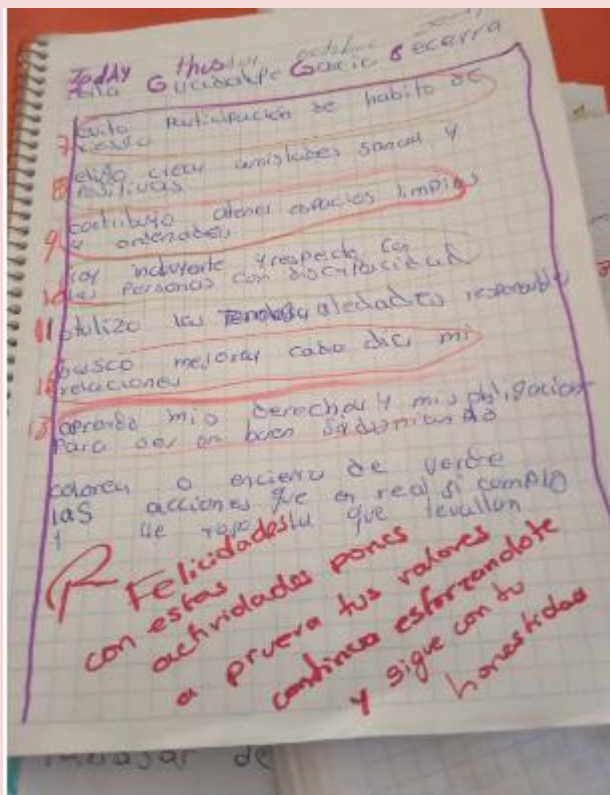
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?
¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
Al hacer comentarios positivos en el trabajo de los estudiantes, los alumnos muestras



más interés e incluso se fijan en las observaciones que se les deja, debido a que estaban acostumbrados a ver puras evaluaciones numéricas o una palabra con simple “revisado”. yo como docente tengo que hacer un esfuerzo para lograr la evaluación formativa en cada aspecto de los estudiantes, ya que voy a lograr mejores resultados debido a que se sienten atendidos de manera distinta.



- motivación constante
- analizar y retomar los errores
- valorar el proceso
- cuestionarnos y llevar una

retroalimentación.

- Estrategias de diversas actividades que sean útiles para evaluar
- Llevar a cabo una coevaluación
- Que los procesos de aprendizaje lleven una metacognición.

Analizando los puntos anteriores, yo como docente haciendo mi autoevaluación considero que aún me hacen falta llevar a la práctica, la diversificación de estrategias para evaluar ya que debo despertar la

motivación
constante en los
alumnos y si me
acostumbro a
evaluaciones
simples , se pierde
el hilo del esfuerzo.
Tambien me hace
falta recalcar
claramente los
aspectos a mejorar
de tal manera que
mis estudiantes lo
comprendan y
realmente lo
mejoren, para
poder llegar a la
metacognición.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIO
ES	1	3	0 4	5	NES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para

mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentaci
ón de sus
trabajos.

