

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

La evaluación es elemento trascendental en la práctica educativa, puesto que da pauta a darnos cuenta de los avances o retrocesos que se presentan en cada uno de los estudiantes. Se presenta como un proceso constante que influye en la educación, además de ser un instrumento esencial para apreciar los resultados en cada uno de nuestros alumnos.

Así pues tiene como objetivo como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad, a la vez es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento y la meta- cognición.

La evaluación permite que el docente sea consciente de los logros de los estudiantes, sus avances, retrocesos y dificultades en el desarrollo en el aprendizaje, lo que le permitirá tomar decisiones sobre cómo retroalimentar, modificar su planeación o mejorar y diversificar estrategias.

El acto de evaluar da pauta a que el docente se dé cuenta cuáles son los avances o retrocesos que se presentan tanto en su labor en calidad de enseñante, como en los alumnos en calidad de aprendices; esta acción se da durante todo el proceso de intervención, ofreciendo la oportunidad al docente

de reforzar o transformar su práctica, con un grado de flexibilidad requerido de acuerdo a las circunstancias contextuales existentes en su espacio educativo.

La evaluación se presenta como un proceso constante que influye en la educación, además de ser un instrumento esencial que nos sirve para orientar y dar cuenta de los avances y necesidades de los estudiantes y de los docentes.

Dentro de la evaluación formativa , va más allá de asignar un número, si bien sabemos el esfuerzo de los alumnos no representa solo un número, tiene que ver con un aspecto de:

- motivación constante
- analizar y retomar los errores
- valorar el proceso
- cuestionarnos y llevar una retroalimentación.
- Estrategias de diversas actividades que sean útiles para evaluar
- Llevar a cabo una coevaluación
- Que los proceso de aprendizaje lleven una metacognición.

Es importante hacer conscientes y reflexivos a los alumnos proporcionándoles retroalimentación descriptiva a grandes rasgos para que ellos caigan en cuenta de sus áreas de mejora y las oportunidades que se presentan, siempre y cuando se utilice un lenguaje asertivo.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					