Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

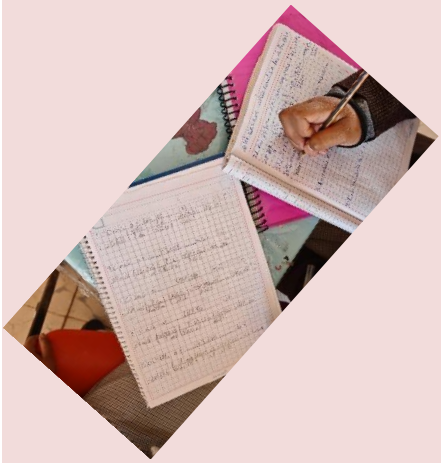
Instrucciones:

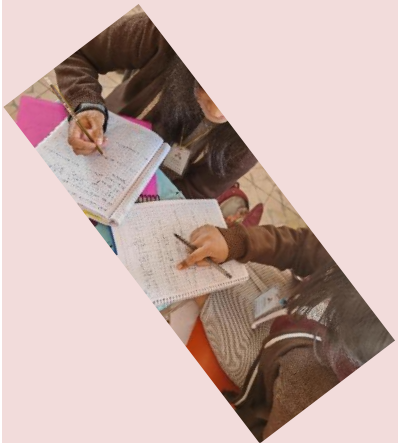
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación. 	**Reflexión de la práctica:** Para esta actividad de coevaluación, seleccioné un ejercicio práctico de conversiones entre unidades en el tema de física. Los estudiantes trabajaron en equipos, realizando conversiones y aplicando el factor de conversión en problemas de la vida cotidiana (como cambios de kilómetros a metros o gramos a kilogramos, longitudes y velocidades.)





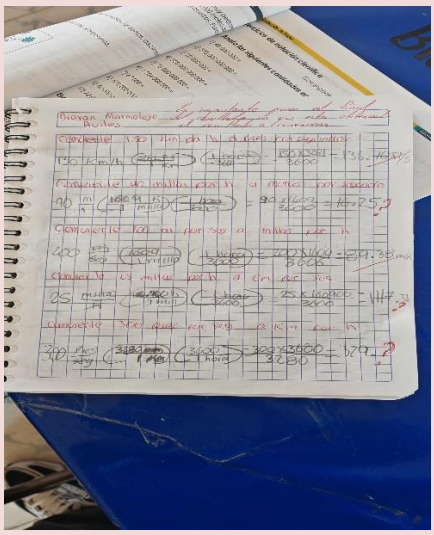
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

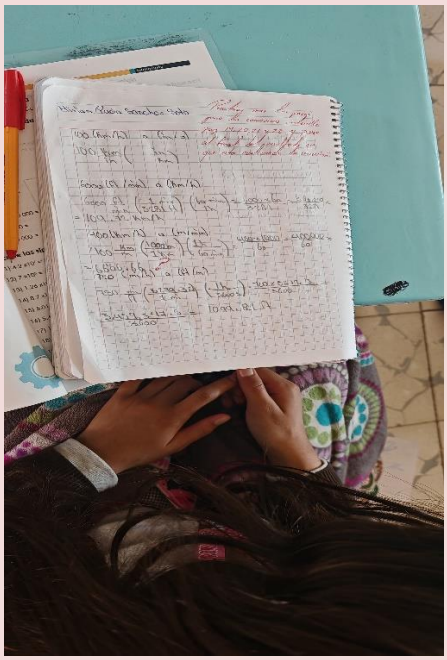
La práctica de la coevaluación permitió que los estudiantes reflexionaran sobre sus propios procesos de aprendizaje. A través de la retroalimentación entre pares, los alumnos se ayudaron mutuamente a identificar errores comunes y fortalezas en sus respuestas. La actividad generó un ambiente colaborativo y promovió una comprensión más profunda del proceso de conversión de unidades, ya que los estudiantes se veían motivados a explicar sus respuestas y a corregir errores de manera constructiva.

Algunos de los comentarios realizados entre los compañeros incluyeron observaciones específicas sobre el uso correcto de factores de conversión y recomendaciones para recordar los pasos de la conversión en situaciones futuras. Este intercambio ayudó a los alumnos a reconocer que los errores son oportunidades de mejora y les dio más confianza para abordar problemas similares.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.
Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

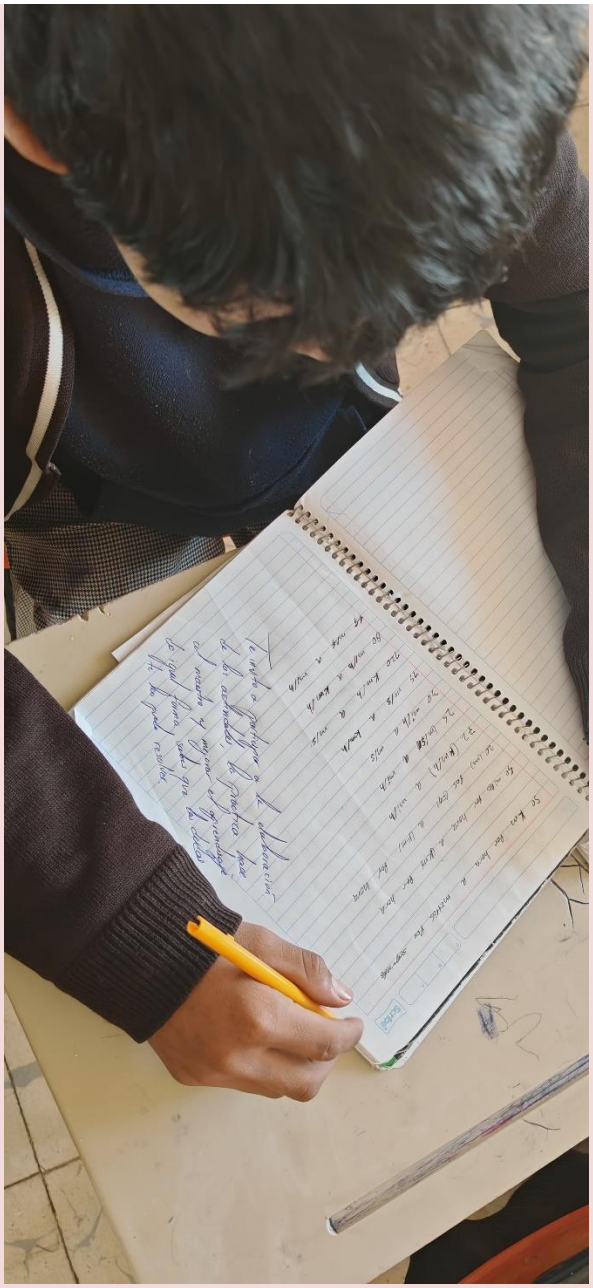




Reflexión de la práctica:
En esta sección, utilicé un ejercicio de evaluación individual donde cada estudiante debía realizar una serie de conversiones en su cuaderno, siguiendo una serie de indicaciones y reglas dadas previamente. Los estudiantes entregaron sus trabajos, y yo les proporcioné retroalimentación escrita detallada en cada ejercicio.

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Al realizar la heteroevaluación, observé una mejoría en la comprensión de los estudiantes sobre los errores cometidos y los pasos correctos para realizar las conversiones. La retroalimentación escrita incluyó recomendaciones específicas, como revisar cada paso del factor de conversión y verificar los resultados antes de finalizar. Esta práctica no sólo fortaleció la precisión en los cálculos de los estudiantes, sino también su capacidad para autoevaluarse al



recibir una guía detallada sobre áreas de mejora.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?.

Las evidencias de aprendizaje mostraron una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes, especialmente en aquellos que tenían dificultades al inicio del tema. Al brindarles ejemplos corregidos y explicarles qué podrían mejorar en sus trabajos, noté que muchos estudiantes tomaron la iniciativa de corregir sus errores de forma autónoma en tareas posteriores. Esto también facilitó una mejor comunicación con los estudiantes, quienes empezaron a hacer preguntas más específicas sobre el proceso de conversión y a mostrarse más seguros al resolver problemas.

La implementación de la realimentación formativa en mis clases de física, específicamente en el tema de conversiones, ha sido un componente clave para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Al aplicar tanto la coevaluación como la heteroevaluación, he logrado observar un cambio en la manera en que los alumnos se enfrentan a los errores y se esfuerzan por mejorar. La realimentación formativa les ha permitido reconocer sus áreas de oportunidad y celebrar sus logros, promoviendo la autoeficacia y la confianza en sí mismos.

Además, la práctica constante de la retroalimentación ha creado un ambiente de respeto y apoyo en el aula, donde los estudiantes se sienten cómodos para expresar sus dudas y recibir comentarios sin miedo a ser juzgados. En general, este proceso ha ayudado a construir una comunidad de aprendizaje basada en la colaboración y la mejora continua, elementos fundamentales en el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3 EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

			ción analizadas en el curso.	ión analizadas en el curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

	entre los estudiantes .	Menciona algunas estrategias de mejora.	Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.	