

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi práctica docente, la evaluación formativa ha jugado un papel fundamental en el desarrollo integral de mis estudiantes. Aplicando las dos dimensiones de la evaluación formativa —dimensión centrada en el docente y dimensión centrada en el alumno— he podido transformar la manera en que conduzco los procesos de enseñanza-aprendizaje, haciendo énfasis en la retroalimentación continua, la autorreflexión y el fomento de un ambiente de confianza que favorezca el desarrollo de habilidades críticas y colaborativas.

Dimensión centrada en el docente:

El Plan de Estudios de Educación Básica 2022 refuerza la importancia de la autonomía profesional docente, permitiéndonos como maestros adaptar los procesos evaluativos a las características y necesidades de los estudiantes. En mi rol como docente, he utilizado esta autonomía para diseñar y ajustar continuamente actividades evaluativas que no solo miden los conocimientos de los alumnos, sino que también retroalimentan el proceso de aprendizaje, guiando a los estudiantes hacia un desarrollo integral.

Una de las formas en las que he aplicado esta autonomía es mediante la implementación de rúbricas colaborativas. En lugar de diseñar los criterios de evaluación de forma unilateral, involucro a los estudiantes en la creación de las rúbricas, lo cual genera un sentido de responsabilidad compartida y permite que los alumnos comprendan con mayor claridad los objetivos que deben alcanzar. Esto también refuerza la motivación intrínseca, ya que se sienten partícipes del proceso evaluativo y entienden que su voz es importante en la toma de decisiones.

En un proyecto reciente sobre la contaminación ambiental, los estudiantes no solo fueron evaluados por el producto final —que variaba entre carteles, videos y podcasts—, sino que también recibieron retroalimentación durante el proceso. En cada fase del proyecto, utilicé la evaluación formativa para realizar ajustes basados en sus progresos. Por ejemplo, algunos estudiantes necesitaron más apoyo en la recolección de información confiable, mientras que otros requerían ayuda en la organización de sus ideas. Este enfoque me permitió identificar necesidades específicas de aprendizaje y adaptar mis estrategias pedagógicas para cada grupo.

Dimensión centrada en el alumno

En la dimensión centrada en el alumno, he promovido la autoevaluación y la coevaluación como herramientas clave para que los estudiantes se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje. Estas estrategias no solo les brindan la oportunidad de reflexionar sobre su progreso, sino que también fomentan un clima de confianza y colaboración en el aula.

Por ejemplo, en el mismo proyecto sobre la contaminación ambiental, cada equipo de trabajo tuvo la oportunidad de autoevaluar su proceso al final de cada semana, utilizando las rúbricas que habíamos desarrollado juntos. Los estudiantes reflexionaron sobre los desafíos que enfrentaron y las soluciones que implementaron, lo cual les permitió identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Esta práctica no solo refuerza su capacidad de autorreflexión, sino que también les ayuda a desarrollar una mayor conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje.

Además, implementé la coevaluación entre los equipos. Cada grupo evaluó el trabajo de otro equipo, proporcionando retroalimentación sobre la calidad del contenido, el grado de colaboración y la presentación de la información. A través de este ejercicio, los estudiantes aprendieron a ofrecer críticas constructivas y a recibir retroalimentación de manera respetuosa, lo que fomentó un espíritu de trabajo colaborativo. En lugar de ver la evaluación como un proceso únicamente dirigido por el docente, los estudiantes se involucraron de manera activa, aprendiendo no solo de sus propios errores, sino también de los logros y dificultades de sus compañeros.

La autoevaluación y la coevaluación también han tenido un impacto significativo en la construcción de autonomía en los estudiantes. Les ha permitido ser más conscientes de su progreso y los ha motivado a tomar la iniciativa para mejorar continuamente. Este enfoque es congruente con los principios del enfoque humanista promovido por la Nueva Escuela Mexicana, donde los estudiantes son vistos como sujetos activos y no solo como receptores de conocimiento.

Estrategias de evaluación diferenciadas y enseñanza multimodal

Uno de los aspectos clave que he incorporado en mi práctica docente es el uso de estrategias diferenciadas de evaluación, para respetar la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. En lugar de aplicar una evaluación uniforme para todos, permito que los estudiantes demuestren su conocimiento a través de múltiples formatos, como carteles, presentaciones orales, videos y podcasts. Esto se alinea con el principio de enseñanza multimodal, que reconoce que los estudiantes tienen diferentes fortalezas y preferencias para acceder y procesar la información.

El uso de estrategias diferenciadas ha permitido a mis estudiantes elegir la forma en que desean representar su aprendizaje, dándoles mayor autonomía y control sobre su propio proceso. Esto no solo ha aumentado su motivación, sino que también ha creado un ambiente de aprendizaje más inclusivo, donde se respetan y valoran las diferencias individuales.

En actividades como la elaboración de proyectos sobre problemas ambientales locales, he observado que algunos estudiantes se sienten más cómodos expresándose de forma visual (carteles o infografías), mientras que otros prefieren un enfoque oral o auditivo (podcasts o presentaciones en video). Al permitir esta flexibilidad, los

estudiantes no solo se sienten más comprometidos con la tarea, sino que también desarrollan habilidades en áreas que quizás no habían explorado previamente.

Promoción del pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas

En el marco de la evaluación formativa, también he buscado gestionar actividades evaluativas que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes. Por ejemplo, en proyectos de investigación o trabajos en grupo, los alumnos no solo se limitan a recopilar información, sino que deben analizarla, reflexionar sobre ella y proponer soluciones creativas. Este proceso les ayuda a desarrollar una mentalidad crítica y les permite conectar lo aprendido con situaciones del mundo real.

En una actividad reciente sobre procesos químicos contaminantes, los estudiantes no solo investigaron sobre los contaminantes presentes en su comunidad, sino que también debatieron sobre las posibles soluciones que podrían implementar para mitigar el problema. Esta actividad les permitió imaginar escenarios y proponer soluciones realistas, lo que no solo reforzó sus habilidades de pensamiento crítico, sino que también les dio una visión más amplia de su responsabilidad social.

la implementación de las dos dimensiones de la evaluación formativa me ha permitido desarrollar un enfoque evaluativo que no solo mide el aprendizaje de los estudiantes, sino que también promueve su autonomía, pensamiento crítico y colaboración. Al utilizar la autoevaluación y la coevaluación, junto con estrategias de enseñanza multimodal y diferenciada, he podido adaptar mi enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, respetando sus diferentes formas de aprender y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					