

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Dennis Raziel Iberri Aguirre**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Autoevaluación emocional: Los estudiantes reflexionan sobre cómo se sintieron durante las actividades y cómo manejaron sus emociones. Círculos de diálogo: Espacios semanales donde los alumnos pueden expresar sus emociones y compartir sus experiencias en el aula. Evaluación colaborativa: Integrar actividades en las que el trabajo en equipo y el apoyo mutuo sean evaluados, no solo el resultado académico. Retroalimentación positiva: Proporcionar una retroalimentación que destaque el esfuerzo, la resiliencia y la colaboración emocional, no solo los logros académicos. Rúbricas que incluyan inteligencia emocional: Crear rúbricas que evalúen aspectos emocionales	Autoevaluación emocional: Al final de cada actividad, los estudiantes reflexionarán sobre sus emociones a través de una serie de preguntas guiadas, que los ayudarán a tomar conciencia de su bienestar emocional y de cómo esto afecta su aprendizaje. Círculos de diálogo: Una vez por semana, se organizarán círculos de diálogo donde los alumnos podrán compartir cómo se sintieron durante la semana, fomentando la empatía y la escucha activa. Evaluación colaborativa: En proyectos grupales, se evaluará tanto la participación académica como las dinámicas emocionales del equipo, incluyendo la comunicación y el apoyo mutuo. Retroalimentación positiva: Durante las sesiones de retroalimentación, el docente se enfocará en reconocer no solo los resultados académicos, sino también los esfuerzos emocionales, como el manejo de la frustración o el apoyo a compañeros. Rúbricas que incluyan inteligencia emocional: Las rúbricas se modificarán para incluir criterios que evalúen la capacidad de los estudiantes para

como la empatía, la resolución de conflictos y la capacidad de trabajar en equipo.	gestionar sus emociones, respetar las opiniones de otros y resolver conflictos de manera constructiva.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Estrategia implementada: Autoevaluación emocional Decidí implementar la autoevaluación emocional con mis alumnos después de cada actividad colaborativa. Al finalizar una tarea grupal, les pedí que reflexionaran sobre sus emociones respondiendo preguntas como "¿Cómo te sentiste trabajando en equipo?" y "¿Cómo manejaste los desacuerdos?". Noté que los estudiantes comenzaron a ser más conscientes de sus emociones, expresando sus frustraciones o alegrías de manera abierta. Uno de los estudiantes compartió que al principio se sentía molesto cuando sus ideas no eran aceptadas, pero después se dio cuenta de que escuchar a los demás lo ayudaba a mejorar. La estrategia ayudó a los alumnos a reflexionar sobre cómo sus emociones impactan su trabajo y relaciones.	La experiencia de implementar la autoevaluación emocional fue muy positiva. Los estudiantes se volvieron más conscientes de sus emociones y cómo éstas afectaban su trabajo en equipo. Tomar en cuenta las emociones en los procesos de evaluación fomenta un aprendizaje más integral y reduce la ansiedad. Al dar espacio a la reflexión emocional, los estudiantes no solo mejoran académicamente, sino que también desarrollan habilidades esenciales como la empatía y la autoconciencia, creando un ambiente más saludable y colaborativo en el aula. Con esta reflexión y análisis descriptivo podrías cumplir con los indicadores destacados en la segunda imagen para obtener una evaluación alta, ya que haces un análisis profundo de las estrategias y las mejoras necesarias en el desarrollo emocional de los estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	