

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

La evaluación formativa tiene varias dimensiones, entre las que se encuentran: La tarea de evaluación, el contexto físico, el contexto social, el resultado o forma de evaluación, los criterios de evaluación.

La evaluación formativa es una función básica de la evaluación que permite: Reflexionar personalmente, tomar decisiones, elaborar intenciones y proyectos.

La evaluación formativa tiene varios alcances, entre los que se encuentran:

- \*Evaluar las dificultades de aprendizaje
- \*Retroalimentar a los actores del proceso educativo
- \*Reformular y reajustar las acciones del estudiante y docente
- \*Contribuir al desarrollo de los objetivos de aprendizaje
- \*Motivar al estudiante a la participación activa.
- \*Informar y orientar sobre el progreso del proceso de aprendizaje

Los procesos evaluativos son herramientas que permiten conocer la evolución de los estudiantes y tomar decisiones pedagógicas para mejorar su desempeño.

Los procesos evaluativos en el sistema educativo se caracterizan por ser:

- \*Continuos: Se realizan de manera constante y personalizada
- \*Personales: Se enfocan en el crecimiento académico informal de cada estudiante.
- \*Útiles para los docentes y los alumnos: Permiten a los docentes comprobar la eficacia de sus métodos de enseñanza y a los alumnos reconocer su esfuerzo.

Las etapas de la evaluación son:

- \*Evaluación diagnóstica: Se realiza al inicio del ciclo escolar
- \*Evaluación formativa: Se realiza de manera intermedia o continua.
- \*Evaluación sumativa: Se realiza al final.

Algunos tipos de evaluación son:

**Autoevaluación:** El estudiante hace un autodiagnóstico de sus conocimientos, habilidades y capacidades.

**Coevaluación:** Se realizan estudiantes y profesores para discutir aspectos significativos de una actividad.

**Heteroevaluación:** Es la evaluación más común, donde el docente controla la actividad del estudiante.

Al iniciar el ciclo escolar empecé a realizar un diagnóstico verbal para saber que tanto es lo que conocen mis alumnos después procedí a hacer un diagnóstico escrito (prueba) de esta manera al observar resultados pude saber de donde partir con mis alumnos para lograr aprendizajes significativos.

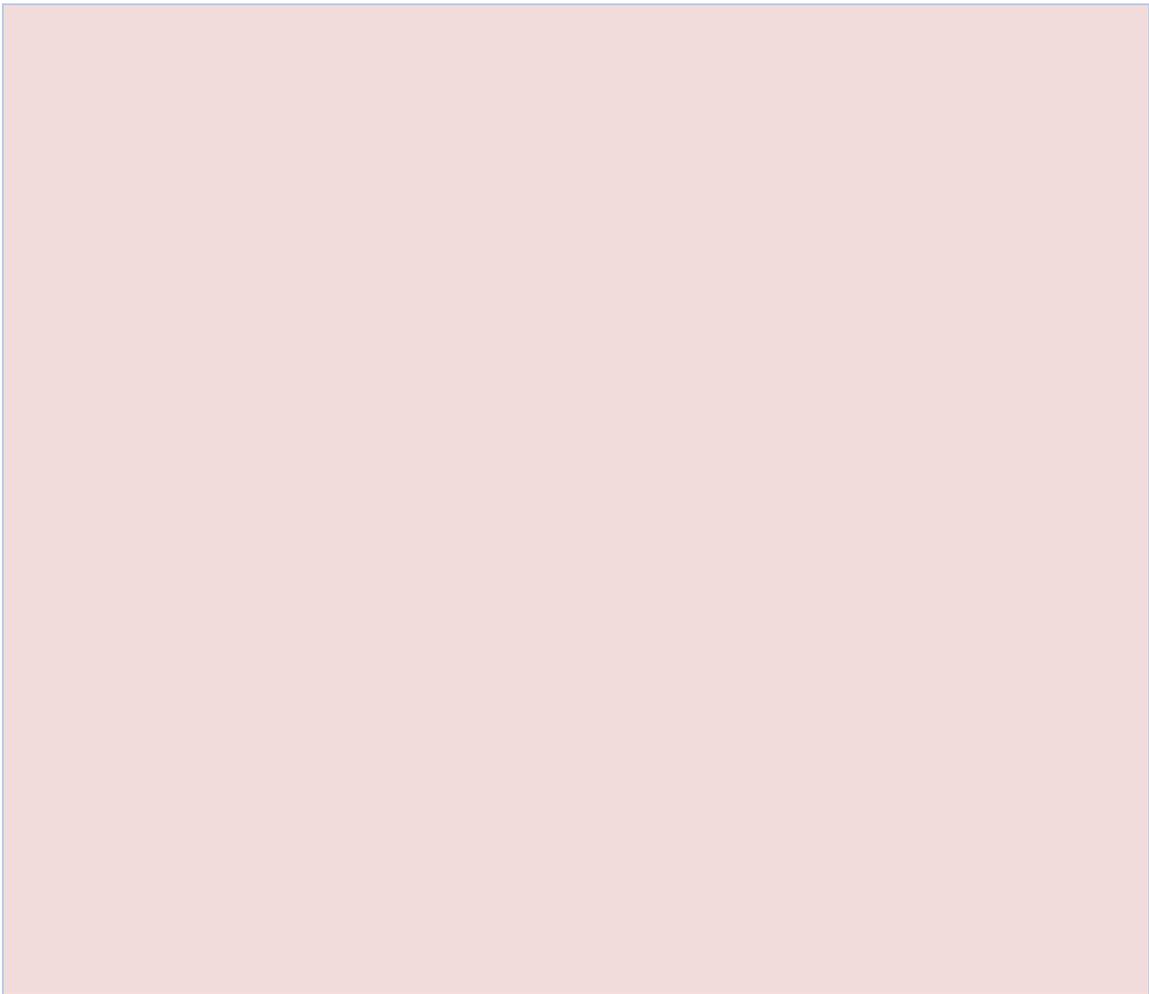
Comencé a elaborar mi planeación basada en proyectos interesantes y llamativos para mis alumnos sin dejar de lado la importancia de la Lecto-escritura para mis alumnos de 1º de primaria, es de vital importancia trabajar proyectos sin dejar de lado los aprendizajes que le servirán para la vida a los alumnos.

Mi forma de evaluar a mis alumnos depende de su desempeño y participación en clase, así como la entrega de trabajos y tareas, asistencia a clases y cumplimiento con materiales de trabajo.

Para mí la actitud y buena disposición en clase son importantes para lograr los aprendizajes necesarios para ellos.

La elaboración de proyectos me facilita la evaluación de mis alumnos, de esta manera siento que puedo crear la rúbrica dependiendo el proyecto y evaluar de una manera más sencilla el aprovechamiento de cada alumno.

Constantemente les informo sobre sus logros, dificultades y avances, se les motiva con reconocimientos, incentivos para lograr en ellos motivación y ganas de continuar mejorando.



<b>Instrumento para evaluar el PTP 2</b>					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					