

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Docente: JESSICA ELENA IBARRA HERNÁNDEZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Es mi primera experiencia de trabajo en secundaria, ya que siempre he trabajado en primaria. Al principio sufrí cierta ansiedad al saber que empezaba en un nivel nuevo y que además estaría empezando la implementación del Planes y Programas 2022. Así que no solo me tuve que alinear a las formas de trabajo de una escuela secundaria pública, sino que además, tuve que conocer y tratar de comprender el currículo de la NEM.

A pesar de lo anterior, puedo reconocer que el que se nos permita diagnosticar a nuestros grupos y escuela en general, nos permite tomar lo mejor y lo necesario del currículo para ajustarlo, adecuarlo o simplemente incluirlo en otras acciones que se realizan durante el ciclo escolar, ya sean académicas o como parte del PEMC en la gestión escolar.

Esta autonomía de decidir los contenidos y PDAs de acuerdo con las necesidades de los alumnos, permite que como maestros tengamos libertad de cátedra sin las presiones de terminar tal o cual contenido en un tiempo específico, o de concluir tooodooo el montón de aprendizajes en el ciclo escolar.

Para el caso de la evaluación formativa, ahora la entiendo como una reflexión que acompaña los aprendizajes de los niños y que es parte del proceso mismo de aprendizaje.

Durante mis clases trato de implementar frecuentemente el uso de la autoevaluación y la coevaluación, ya que a través de ambas se puede obtener una visión más amplia y objetiva del desempeño individual, En otras palabras,

nos permite identificar las áreas de mejora y fortalezas, los logros o lo que les falta aprender para lograr los objetivos.

Específicamente la coevaluación, la realizo en el intercambio de los ejercicios que dejo de tarea, en actividades dentro del aula, o en la revisión de sus productos de los proyectos mediante listas de cotejo o rubricas que deben ir llenando o palomeando.

Dentro de los proyectos de la metodología ABP que manejamos en el campo formativo de Lenguajes, tratamos de integrar la retroalimentación a manera de recibir una reflexión crítica durante el desarrollo o proceso del proyecto. Esto con la finalidad de que se brinde información sobre sus avances y su desempeño hasta el momento y el alumno esté a buen tiempo de hacer las acciones que deriven a una mejora del producto final.

A partir de la pandemia de COVID19, las escuelas y docentes nos vimos en la necesidad de pasar de las clases presenciales a la multimodalidad educativa. A 4 años de esto, seguimos trabajando en esta adaptabilidad a las múltiples formas de enseñanza. En muchas ocasiones por la necesidad y adaptabilidad con el estudiante, otras debido a los avances en tecnología y que las generaciones están cambiando a un ritmo cada vez más acelerado.

La evaluación diferenciada permite que justamente estos cambios a la multimodalidad no se sientan drásticos, ni favorezcan a unos u otros. Si no que se permita realmente obtener la información de los avances sin importar donde se realice el proceso de enseñanza. Plataformas como Classroom o Teams nos han permitido recibir trabajos de los alumnos a distancia, fotografías, videos de los proyectos, entre otros. Y que de esta manera los alumnos no se dejen de lado en los procesos de evaluación formativa.

Para concluir puedo mencionar que, en todo este proceso de integración de una verdadera evaluación formativa, he realizado diversas acciones con mis alumnos, tales como:

- Promover la verdad, hasta para reconocer cuando no realizan los trabajos, y la empatía;
- Aprovechar el error como forma de aprendizaje
- Promover un ambiente se expresen libremente y comuniquen sus opiniones.

- *Explico claramente el proceso del proyecto y sus múltiples formas de presentarlo (para evitar lo del caso que comentamos en el foro)*
- *Fomento el debate, que al final resulta en mejorar su argumentación.*
- *Presento problemas a resolver.*
- *Brindo retroalimentación y promuevo que ellos la realicen entre pares.*

En conclusión, la evaluación formativa favorece la posibilidad de diálogo entre nosotros y los estudiantes, que al final concluye con la toma de decisiones sobre tu planeación y la consideración de las necesidades y los deseos de los alumnos para apoyarlos a lograr un aprendizaje significativo.

Creo que no hay evaluación formativa si no se termina el ciclo haciendo los cambios que se requieren en nuestras planeaciones y nuestra práctica docente en general. No hay que olvidar el sentido ético que tiene la evaluación formativa.