

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

**Nombre del participante:**

Adriana Elizabeth Ibarra Buenavista

**Disciplina:**

Matemáticas

**Centro de trabajo:**

Esc. Sec. Técnica No. 12, Cortazar, Gto. 11DST0012T

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

**Actividad:**

Integrados por equipos\*, los alumnos diseñaron problemas matemáticos basados en situaciones de conflicto a las que se enfrentan con frecuencia dentro de su contexto social y/o familiar, los cuales deberán ser resueltos mediante el planteamiento y solución de operaciones básicas.

Posteriormente realizaron sus exposiciones frente a grupo.

\*Los equipos fueron integrados por el docente, con base en sus estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Durante la exposición, los equipos realizaron una coevaluación utilizando una rúbrica, la cual fue proporcionada y analizada al inicio de la actividad y retomada durante el proceso, para que todos los equipos tuvieran conocimiento de los aspectos a evaluar. Así mismo se retomaba con frecuencia el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje, para no perder el objetivo de la actividad.

Al finalizar, se entregaron a los equipos de manera particular las coevaluaciones realizadas por el resto del grupo.

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Básica  
Secretaría de Educación de Coahuila  
**Escuela Secundaria Técnica N°12.**

Rubrica para la evaluación del trabajo de equipo.  
Matemáticas  
Mtra. Adriana Elizabeth Ibarra Buenavista

Fecha: 22/04/24

Integrantes del equipo:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ \*Equipo "Las científicas"

Grado y grupo 3° "B"

ASPECTOS	PUNTAJE		
	1	1.5	2.5
Comprensión del problema	El problema y la solución no se entienden.	Parte del problema se entiende, pero no hay relación con la solución.	El problema es claro y se entiende el procedimiento utilizado para la solución.
Procedimientos usados	Utiliza procedimientos memorizados, pero no adecuados para el problema.	Utiliza procedimientos correctos, pero no los aplica adecuadamente a la solución.	Propone una estrategia estructurada que permite resolver el problema.
Respuesta	El procedimiento es adecuado pero la respuesta es incorrecta.	Hay algún error menor en el resultado.	La respuesta es la correcta.
Comunicación de resultados	La solución y su justificación se presentan de modo ambiguo o confuso.	La solución se expresa correctamente, pero la justificación no es clara.	La solución se expresa de manera correcta y se justifica claramente.

Suma (puntaje final): 2.5 + 2.5 + 1.5 + 1.5 = 8

Nombre de quien califica: Franisca David Ortiz S.

Observaciones:  
Los procedimientos y respuesta son buenos pero no están bien pasados y no se abastaba a escribir.

Revised Form of the Journal N° 111. Calle Centro CP. 39200 / Tel. (011) 1-55-64-61 / E-mail: [el\\_111@reforma.com.mx](mailto:el_111@reforma.com.mx) / Página web: [reforma11.com](http://reforma11.com)



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

- Se logró incentivar la promoción de un ambiente de aprendizaje basado en valores como el compromiso, honestidad, empatía y responsabilidad.
- Los alumnos pusieron en práctica procesos de autoregulación de emociones y aprendizaje, pues tomaron nota de las observaciones y críticas constructivas realizadas por sus compañeros.
- Desarrollo del pensamiento crítico, al aprender a hacer observaciones y críticas constructivas a los equipos.
- Mejoró la percepción sobre la calidad de sus productos y de su proceso de aprendizaje.
- Se comparte la responsabilidad de la evaluación
- Incrementó la motivación de los estudiantes

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

## Actividad

Reunidos por equipos, los estudiantes diseñaron y elaboraron un juego de mesa cuyo desarrollo debía basarse en la solución/aplicación de operaciones básicas.

Previo al inicio de la actividad, se compartió y analizó con los alumnos la rúbrica de evaluación, tomando nota y resolviendo dudas respecto a los elementos a evaluar, desde el diseño hasta la elaboración y presentación de sus productos finales.

Al finalizar sus presentaciones, se entregaron de forma particular y se analizaron las evaluaciones para cada equipo, tomando nota en cada aspecto a evaluar y la razón de los resultados obtenidos.

*Rúbrica para evaluar la actividad en equipo: ¡Lo divertido de lo aprendido!*

Materia: Matemáticas. Docente: Adriana Elizabeth Ibarra Buenavista  
 Grado y grupo: 3.º C  
 Nombre del equipo: 'Los matemáticos'

Aspectos a evaluar	Sobresaliente 10	Notable 9	Aprobado 8	Insuficiente 7
<b>1. Conocimiento obtenido</b>	Todos los integrantes del equipo pueden explicar fácil y correctamente varios aspectos sobre el tema usado para el juego sin mirar el mismo.	Todos los integrantes del equipo pueden explicar fácil y correctamente 1-2 aspectos sobre el tema usado para el juego sin mirar el mismo.	La mayoría del equipo pueden explicar fácil y correctamente 1-2 aspectos sobre el tema usado para el juego sin mirar el mismo. ✓	Algunos integrantes del equipo pueden explicar fácil y correctamente 1-2 aspectos sobre el tema usado para el juego sin mirar el mismo.
<b>2. Precisión del contenido</b>	Todos los elementos de información hechos para el juego están correctos ✓	La mayoría de los elementos de información hechos para el juego están correctas	Algunos de los elementos de información hechos para el juego están correctas	Pocos de los elementos de información hechos para el juego están correctas
<b>3. Reglas</b>	Las reglas fueron escritas lo suficientemente claras para que todos los compañeros puedan comprender fácilmente cómo jugar.	Las reglas fueron escritas pero una parte del juego necesita un poco más de explicación. ✓	Las reglas fueron escritas, pero los compañeros tuvieron algunas dificultades	Las reglas no fueron escritas.
<b>4. Creatividad</b>	El equipo puso mucho esfuerzo en hacer el juego interesante y divertido para jugar como fue demostrado por las preguntas creativas, piezas del juego y/o el mismo. ✓	El equipo puso mucho esfuerzo en hacer el juego interesante y divertido para jugar usando textura, escritura formal y/o personajes interesantes.	El equipo trató de hacer el juego interesante y divertido, pero algunas de las cosas hicieron el juego difícil de entender y/o de disfrutar.	Poco esfuerzo fue puesto en hacer el juego interesante o divertido.
<b>5. Atractivo</b>	Colores contrastantes y por lo menos 3 gráficos originales fueron usados para los elementos y al juego mayor atractivo visual. ✓	Colores contrastantes y por lo menos 1 gráficos originales fueron usados para los elementos y al juego mayor atractivo visual.	Colores contrastantes y por lo menos 1 gráficos originales fueron usados para los elementos y al juego mayor atractivo visual.	Poco o nulo color. Se incluyeron menos de 3 gráficos.
<b>6. Trabajo Cooperativo</b>	El equipo siempre trabajó bien en conjunto. Todos los miembros contribuyeron equitativamente en cuanto a la calidad de trabajo.	El equipo generalmente trabajó bien en conjunto. Todos los miembros contribuyeron de alguna manera en cuanto a la calidad de trabajo. ✓	El equipo trabajó relativamente bien en conjunto. Todos los miembros contribuyeron un poco.	El equipo no trabajó bien en conjunto y solo 1-2 integrantes realizaron el juego.

**Observaciones:**  
 ¡Excelente trabajo equipo! Los elementos y estructura de su juego son geniales y divertidos. ¡No se pongan nerviosos! Recuerden que NADIE sabe más de su trabajo que ustedes mismos.

*Calif. Final: 9*  
*¡Felicitaciones!*

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

El proceso de realimentación de los estudiantes fue bastante enriquecedor, tanto para el análisis particular del proceso de aprendizaje de cada estudiante como de la práctica docente.

Se logró promover la metacognición, al otorgar espacio para el análisis de lo que se ha o no aprendido, como poder mejorarlo y cómo seguir aprendiendo.

Se permitió que los alumnos identificaran áreas de oportunidad, fortalezas y debilidades en el proceso y al finalizar la actividad. En particular, la mayoría de los equipos empezaban a recibir las críticas con una actitud de negatividad, al tomarlas como una crítica personal. Con el análisis oportuno, lograron adquirir una actitud de empatía y respeto.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los aciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.</p>

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.