

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**Nombre del participante:**

Adriana Elizabeth Ibarra Buenavista

**Disciplina:**

Matemáticas

**Centro de trabajo:**

Esc. Sec. Técnica No. 12, Cortazar, Gto. 11DST0012T

**NARRATIVA**

En el Plan de Estudio 2022 se establece la necesidad de reconstruir el concepto y la práctica sobre la evaluación del aprendizaje, lo que a su vez implica reconfigurar el concepto y la práctica de la evaluación formativa, con base en los objetivos en los desrito por la Nueva Escuela Mexicana, la cual está centrada en un proceso de evaluación formativa.

Como parte de mi actuar docente he centrado cada actividad en el reto de formar estudiantes (y ciudadanos) que sean capaces de integrarse y desenvolverse en escenarios sociales, dentro y fuera del aula, en constante cambio, demostrando su autonomía, pensamiento crítico, flexibilidad y capacidad de adaptación.

Para poder lograr lo anterior, me he enfocado en contemplar y reconocer las competencias de mis estudiantes; reconocer y valorar lo que cada uno sabe (evaluación diagnóstica), qué hace con ese conocimiento y cómo se refleja en su forma de ser. También me es imprescindible reconocer el contexto tanto de la comunidad estudiantil como particular de los estudiantes, pues el aprendizaje de los

alumnos se construye al interactuar con su espacio familiar o comunal y, desde el significado y sentido que le atribuyen a lo que aprenden, construyen nuevos aprendizajes, visualizan y deciden su proyecto de vida y lo articulan con su trayectoria educativa.

Aprender en el marco de la Evaluación Formativa, es decir, desde las experiencias de aprendizaje, va más allá de los aprendizajes exigibles por las áreas curriculares (Programa Sintético). Con base en lo anteriormente mencionado, puedo orientarme sobre saber qué camino seguir para apoyar su desarrollo y fortalecimiento en la ruta al logro de las metas marcadas por los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).

La evaluación formativa debe privilegiar que el estudiante tome decisiones respecto a lo que necesita aprender y en qué circunstancias, que interactúe colaborativamente en los procesos de auto e interaprendizaje, que sea capaz de autoevaluarse y coevaluar a otros, que reflexione y tome decisiones, que desarrolle procesos metacognitivos y fortalezca su aprendizaje autónomo. Dentro del salón de clases y en la mayoría de las secuencias didácticas, diseño proyectos que faciliten el alcance y logro de los PDA. Estos proyectos tienen como objetivo trasladar dichos contenidos al contexto de los estudiantes, involucrando sus conocimientos previos, los recursos a su alcance y, lo más importante, la construcción de un aprendizaje en conjunto con los miembros de su familia, los cuales se involucran antes, durante y en la presentación de productos finales. También se incluyen actividades y/o situaciones donde se presenta a los alumnos una problemática y, ya sea de manera individual o en grupo, deberán proponer una solución o alternativa para ser resuelta o atendida, con la intención de detonar procesos de construcción de aprendizaje, metacognitivos y de pensamiento crítico.

Mi rol docente es: guiar, acompañar, motivar y asesorar a los estudiantes para que logren un proceso correcto de autoevaluación y coevaluación; evaluar mi propia práctica, a nivel individual y alcance colectivo, tomando decisiones en función a mejorar.

Cada estudiante valora su proceso de aprendizaje, más allá de la utilidad inmediata que este le posibilite (como cumplir con una evaluación sumativa). Los alumnos deberán entender, por tanto, que la utilidad de lo aprendido no se centra en el dominio de uno o más aprendizajes de determinadas áreas curriculares, sino a la incorporación de estos aprendizajes en sus proyectos de vida y contextos, recalcando que en el logro de dichos aprendizajes valora, además, el proceso vivido para alcanzarlo.

A lo largo del desarrollo de las actividades de aprendizaje y abordaje de los PDA, los instrumentos de evaluación aplicados son variados, tales como rúbricas, guías de observación, portafolios de evidencias, tests o cuestionarios para recopilar evidencias que permiten identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, dar seguimiento a las actividades y, principalmente, retroalimentar de manera continua a nivel de grupo, individual, así como docente-alumno y viceversa. Valorar el esfuerzo de todos los que conforman a la comunidad educativa.

Para que dichas actividades y estrategias de evaluación propuestas sean exitosas, es importante lograr construir un ambiente de aprendizaje donde prevalezca la comunicación acertiva, confianza, empatía, el trabajo colaborativo y la motivación; Actividades como autoevaluación, coevaluación han logrado fortalecer el vínculo docente-alumno dentro y fuera del aula.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el					

pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.

Foro 2:

¿Cómo habría evaluado esta actividad?

El hecho de que casi el 50% del grupo no traía su material en tiempo, sirve como un indicador para hacer una autoevaluación de la práctica docente referente a cuáles de las consignas no fueron bien especificadas, tomar decisiones y hacer modificaciones correspondientes, como las que se comentan a continuación:

NOTA: ¡**NO** dar por perdida la actividad!

1. TODAS las observaciones y comentarios dados hacia los alumnos deben realizarse en completo marco de respeto y confianza. Al escuchar sus razones por el incumplimiento, tomar notas y hacer reflexiones en conjunto con los estudiantes (acuerdos mutuos)
2. Ser flexible ante la **diversidad** de productos finales que podrían ser entregados, como el equipo que elaboró un podcast. Dar la opciones tales como maquetas, infografías, obra de teatro, video, entrevista, carteles, etc. Permitir que los equipos se adapten y tomen decisiones en conjunto.
3. Dedicar un espacio de la sesión, o incluso una sesión completa, para **resolver las dudas** a los equipos respecto a las cuestiones **teóricas** de sus presentaciones. Es decir, que todos los miembros del equipo comprendan de lo que hablarán. De esta manera se evitaría lo ocurrido con el equipo que no realizó su actividad por desconocimiento del tema.
4. NUNCA evidenciar frente a grupo las áreas de oportunidad o errores de los estudiantes, sobre todo si tienen el objetivo de ridiculizar. Sin duda tendrá un impacto negativo sobre el autoestima de cada uno.
5. Fomentar en todo momento el trabajo en equipo. A la alumna que realizó su trabajo de manera individual se debería incentivar para que trabaje en conjunto con su equipo, aprenda a valorar y reconocer las áreas de oportunidad y habilidades de los demás y los aprecie como enriquecimiento para el trabajo y como crecimiento personal.