

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Adriana Elizabeth Ibarra Buenavista

Disciplina:

Matemáticas

Centro de trabajo:

Esc. Sec. Técnica No. 12, Cortazar, Gto. 11DST0012T

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
→ Incentivar en autoconocimiento	Durante y al final de las actividades de aprendizaje que se desarrollen en el aula, los alumnos compartirán cuáles fueron los retos o facilidades a las que se enfrentaron durante cada una, así como alternativas propuestas por ellos mismos para resolverlas. Escuchar las estrategias de sus compañeros podrá enriquecer las mismas. De igual manera se incentivará al trabajo colaborativo y entre pares, para promover el intercambio de experiencias y fortalecer una autocrítica. Así mismo, al finalizar cada secuencia didáctica, los estudiantes realizarán una autoevaluación
→ Resignificar el concepto de error	Al terminar las actividades de aprendizaje se llevará a cabo una coevaluación entre los alumnos, intercambiando sus cuadernos con ciertas modificaciones: en lugar de solo indicar cuales con los incisos con resultados incorrectos, los alumnos deberán indicar en el cuaderno de su compañero cual fue la parte

	<p>del inciso donde se identifica el error, resaltando cuál debía ser el procedimiento correcto.</p> <p>Con esta actividad, los estudiantes podrán comprender que los errores representan oportunidades para aprender.</p> <p>También, los estudiantes realizan una autoevaluación al final de cada secuencia, utilizando una lista de cotejo elaborada en conjunto con los alumnos</p>
<p>→ Proponer objetivos desafiantes</p>	<p>Se impulsa a los estudiantes a la investigación de problemáticas en diferentes fuentes de información. Estas investigaciones sirven de referencia para que diseñen de su autoría retos o situaciones problemáticas que requieran ser resueltas mediante el trabajo en equipo.</p>
<p>→ Brindar espacios de expresión para opiniones</p>	<p>Se implementa la dinámica de “Tickets de opiniones” donde, en la sesión final de la semana los estudiantes escriben sus comentarios de las sesiones anteriores, desde la manera en cómo se abordaron los temas hasta el ambiente que se creó en el salón. Estos Tickets serán entregados al docente antes de salir del salón. También podrán incluir aquellas dudas que no compartieron con anterioridad, felicitaciones al docente o a algún compañero de la clase.</p> <p>Esto motiva a los alumnos a la creación de un ambiente de aprendizaje donde sus comentarios son escuchados, con confianza y libertad de expresión, dentro de los marcos del respeto mutuo.</p>
<p>→ Comunicación con la familia</p>	<p>Durante las secuencias didácticas se desarrollan proyectos/actividades de aprendizaje que incluyan la participación de los integrantes de su familia, así como de sus actividades relevantes de su rutina diaria. Las actividades son realizadas y analizadas en conjunto, con el objetivo de crear un entorno de apoyo integral.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Análisis del efecto de los hábitos alimenticios en enfermedades crónicas degenerativas (manejo y análisis de datos, fomento al pensamiento crítico y toma de decisiones).</p>

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?
¿Usted qué experiencias obtuvo?

Se implementó la dinámica de “Tickets de opiniones” donde, en la sesión final de la semana los estudiantes escribieron sus comentarios de las sesiones anteriores, desde la manera en cómo se abordaron los temas hasta el ambiente que se creó en el salón. Los alumnos también incluyeron aquellas preguntas que por pena al desconocimiento no hicieron con anterioridad.

Observaciones:

La actividad causó extrañeza inicialmente a los alumnos, pues externaron que nunca les habían pedido opiniones o comentarios referente a una clase, más allá del “¿cómo se sintieron?”. Comentaron que tenían **miedo** a expresarse, pues no querían que sus críticas fueran tomadas de manera ofensiva y sentían una responsabilidad de utilizar las palabras correctas.

También, los alumnos agregaron que con la actividad les fue más fácil **identificar** cuáles fueron las áreas donde se les dificultó y las que se les facilitaron del tema (a manera de **autoevaluación**). Previo a la conclusión de la actividad, algunos estudiantes compartieron de manera voluntaria sus opiniones hacia la clase y a sus propios resultados, permitiendo que sus compañeros les hagan observaciones o comentarios (**coevaluación**). Esto aplicó también para la reflexión del actuar docente.

Finalmente, en conjunto y a manera de plenaria, se establecieron **acuerdos, compromisos y metas**, propios y como grupo, para las clases posteriores, con el objetivo de mejorar la comunicación, hacer que las actividades de aprendizaje sean atractivas y relevantes y disfrutar el momento de la sesión.

Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

El grado de desarrollo del autoestima en los alumnos influye y repercute en el rendimiento de los estudiantes, tanto académico como personal y social. Dependiendo de sus habilidades de autorregulación, reconocimiento y valoración de su personalidad, se verá influenciada su motivación, organización y sentido de identidad y pertenencia hacia el entorno escolar.

Los estudiantes con bajo rendimiento escolar tienen un concepto negativo de sí mismos. Por tal motivo, es importante motivar que ellos se sienta participe y con responsabilidad sobre su actuar y desempeño dentro y fuera del aula, con comunicación constante con su entorno familiar, considerando su contexto como la base para el proceso de enseñanza-aprendizaje y, principalmente, reconociendo su crecimiento socioemocional.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



Contigo
Estamos Construyendo
El Mejor Sistema
Educativo de México



Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



Contigo
Estamos Construyendo
El Mejor Sistema
Educativo de México

