

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Reflexión de la práctica:

TRABAJAMOS CON:

- Nuestro guion tutor

Donde los alumnos que ya habían dominado el tema que en este caso fue “los planetas, la galaxia y un mundo por descubrir”.

Previamente vimos y reflexionamos el tema con una gran variedad de secuencias didácticas.

Donde los niños debían de ir trabajando de la mano (en equipo).

Cuando los estudiantes al final del proyecto hicimos nuestro ultimo entregable “la elaboración de un cohete espacial” finalizamos con un dialogo de reflexión sobre el tema:

¿Qué fue lo que aprendieron?

¿Qué fue lo que más les gustó?

¿Qué necesitan mejorar o cambiar?

¿Qué más les gustaría aprender?

Después de esta charla, iniciamos con la elaboración de nuestro guion tutor donde los niños tenían que diseñar diversas actividades junto con los pequeños que iban a tuturar e explicar cada una de las dinámicas.

Los niños se desarrollaron de la mejor manera. Trabajamos en armonía y equilibradamente.

Producto final: “viaje al espacio en busca de los planetas”



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2

Reflexión de la práctica:

Tema principal: “diversidad cultural”

En este proyecto iniciamos la búsqueda de las diversas



culturas que tienen los estados vecinos, ejemplo: MICHOACÁN. O JALISCO.

Investigamos un poco sobre: plato típico, vestimentas, danzas, etc.

Para después participar en las siguientes actividades.

Really de las culturas, tenían que pasar varios obstáculos para poder descubrir de que cultura se hablaba.

Como también diseñamos una bolsa típica del estado de Michoacán, conocimos y diseñamos nuestro patillo típico (el de su preferencia) y realizamos nuestra propia vestimenta típica.

En lo particular fue uno de los proyectos mas retadores y emotivos que he tenido, ya que tengo la fortuna de conocer ambos estados y el decidir o inclinarme sobre uno fue difícil.

El buscar las herramientas para que conocieran más sobre los estados y que los niños lo pudieran vivir, fue todo un reto. Pero se logro el poder conocer sobre el tema.

La retroalimentación fue algo de mis partes favoritas, ya que, realizamos una lluvia de opiniones sobre el tema y los trabajos realizados. Para así mismo poder contribuir con la mejora de los mismos y la creación de nuevas oportunidades. Siempre destacando una reflexión de lo a realizado.

Al momento que se fueron diseñando cada una de las estrategias y ver la cara de los niños, contestando con seguridad, pude comprender que estuvieron y captaron sus aprendizajes.





Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.</p>

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

