

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

LA EVALUACIÓN FORMATIVA (bajo mi experiencia)

Para poder aplicar la evaluación formativa debemos de diferenciar las fases y sus procesos. Por lo tanto, debe de ser diferente a cada fase. (tiene que ver con cada uno del desarrollo de nuestros estudiantes).

Lo que implica la evaluación formativa es el poder recuperar quienes son nuestros sujetos de aprendizaje y con ello la etapa de desarrollo.

Es importante que hagamos que el alumnado reflexione sobre: ¿Qué está aprendiendo? ¿Qué dificultad esta teniendo en el aprendizaje? ¿Qué tiene que hacer para mejorar?

Es importante realizar un pequeño alto para poder escuchar a cada uno de nuestros alumnos y con esto valorar ¿Cómo vamos? ¿hasta donde vamos? ¿Qué es necesario mejorar?

Los alumnos pueden dar evidencias del proceso que están llevando a cabo a partir de las preguntas ya mencionadas. Para así poder reflexionar tanto de manera individual como grupal sobre su aprendizaje.

Ejemplo de estrategia que aplicó para la reflexión de su aprendizaje:

- Diario de clases donde deben de responder cada una de las preguntas ya mencionadas, los niños deben de buscar la manera para poder explicarme

que fue lo que aprendieron en la semana y con ello destacar sus dudas (puede ser mediante un collage, un video, escrito, etc).

- Demostración de lo aprendido, cada uno de los niños diseñan una clase muestra en donde invitan a padres de familia para explicarles un tema elegido.

Esto ayuda:

1. Tener seguridad
2. Repaso
3. Trabajo en equipo con los padres de familia
4. Apoyo
5. Manipulación de las tecnologías
6. Autoevaluación
7. Reconocen lo que les falta aprender
8. Reconocen que necesitan mejorar

Docente:

- A mi me ayuda a reflexionar en las actividades que estoy aplicando y cuales puedo modificar o considerar para tener una mejor práctica. Considerar los recursos que estoy implementando para cada una de las estrategias y si son los adecuados o no.

La evaluación se considera que no existe un momento descrito en la planeación, si no que los docentes encuentran el momento para poder reflexionar sobre el trabajo grupal.

Por lo regular lo que yo hago con mi grupo de clases, lo que hago es que cada semana (al final del día viernes) reflexionamos lo que vimos a la semana, identificando ¿Qué se les complico? ¿Qué actividad quisieran repetir o cambiar? Presentación de ideas y argumentos. Todo esto para poder yo también reflexionar sobre mi práctica.

Lo que yo hago para poder trabajar con los alumnos es el poder utilizar todos los recursos que tengo a mi alcance, como también realizo diversas investigaciones para la mejora de la práctica.

Por lo regular, me gusta hacer mi practica dinámica, ejemplo:

Estamos viendo la polinización de las abejas, diseñamos y realizamos nuestros cascos y nos salimos a capturar abejas de las cuales contenían problemas matemáticos. Todo esto para poder llamar la atención de los estudiantes y salir de nuestra zona de confort.

Al final de cada actividad abordamos una retroalimentación y con ello obteniendo una reflexión de lo aprendido.

Pero no hay que descartar el examen ya que lo podemos manejar como un instrumento de retroalimentación. O evidencia escrita.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					