

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **EUNICE HURTADO RAMÍREZ**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
LISTADO DE ESTRATEGIAS APLICADAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS NNA: 1. EL MUNDO DE LAS EMOCIONES 2. UN VIAJE AL PLANETA “SONRISAS” 3. ¿CÓMO ME SIENTO HOY? 4. SEMAFORO DE LAS EMOCIONES 5. REALLY DE EMOCIONES 6. LOS OBSTACULOS 7. APLASTA MOSCA CON CONCEPTO DE EMOCIONES 8. LECTURAS 9. MESAS DE DIALOGO	DESCRIPCIÓN DE KAS ESTRATEGIAS • LOS ALUMNOS DEBEN DE IR CONOCIENDO POCO A POCO CADA UNA DE LAS EMOCIONES Y CUANDO ES QUE LA SIENTEN. • EL MUNDO DE LAS EMOCIONES AYUDA A PODER CONOCER CADA UNA DE ELLAS. • EL VIAJE AL MUNDO DE LAS SONRISAS ES PARA PODER ESCAPARNOS A UN LUGAR DIVERTIDO IDENTIFICANDO LA EMOCIÓN DE LA FELICIDAD Y COMPRENDIENDO QUE ES LO QUE MÁS LES LLENA EL CORAZON DE ALEGRÍA. • ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS COMPRENDAN CADA DÍA ¿CÓMO SE SIENTEN? DONDE PODRAN APRETAR UN BOTON QUE SE ENCIENDE PARA IDENTIFICAR EN QUE EMOCIÓN ESTAN. • REALLY DE LAS EMOCIONES DEBEN DE PASAR POR VARIOS OBSTACULOS DONDE ESTARAN SINTIENDO VARIAS EMOCIONES. PARA DESPUES DIALOGARLO.

	• LA APLASTA MOSCAS DEBEN DE PERSEGUIR LAS MOSCAS PARA BUSCAR CUAL DE TODAS TRAIAAN LOS CONCEPTOS. • LECTURAS REFERENTES AL TEMA, DONDE LO PODEMOS RELACIONAR CON UN BUSQUEDA DEL TESORO PARA PODER ENCONTRAR EL FINAL.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Escriba aquí las estrategias. CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES MENCIONAS LAS EH PRESENTADO A LO LARGO DE ESTA TRAYECTORIA ESOCLAR, POR LO CUAL ME HA FUNSIONADO Y A LOS NIÑOS LES ENCANTA. CADA DÍA INTENTO VER CUALES SON LOS DETALLES O LOS OBSTACULOS QUE SE TIENEN PARA MODIFICARLOS. CABE MENCIONAR QUE ME ENCUENTRO EN UNA CONSTANTE BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS E INNOVACIÓN PARA PODER SALIR DE NUESTRA ZONA DE CONFORT.	LAS EMOCIONES • LAS EMOCIONES DE CADA UNO DE NUESTROS ESTUDIANTES SON IMPORTANTES YA QUE DEBEMOS DE CONSIDERAR QUE ANTES DE SER ESTUDIANTES, SON SERES VIVOS QUE PIENSAN, SIENTEN Y TIENEN EMOCIONES. • POR LO TANTO DEBEMOS DE TENER EN CUENTA QUE PARA PODER APRENDER DEBEN DE SENTIRSE BIEN CON ELLOS MISMOS Y CON LOS DEMAS.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	