

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

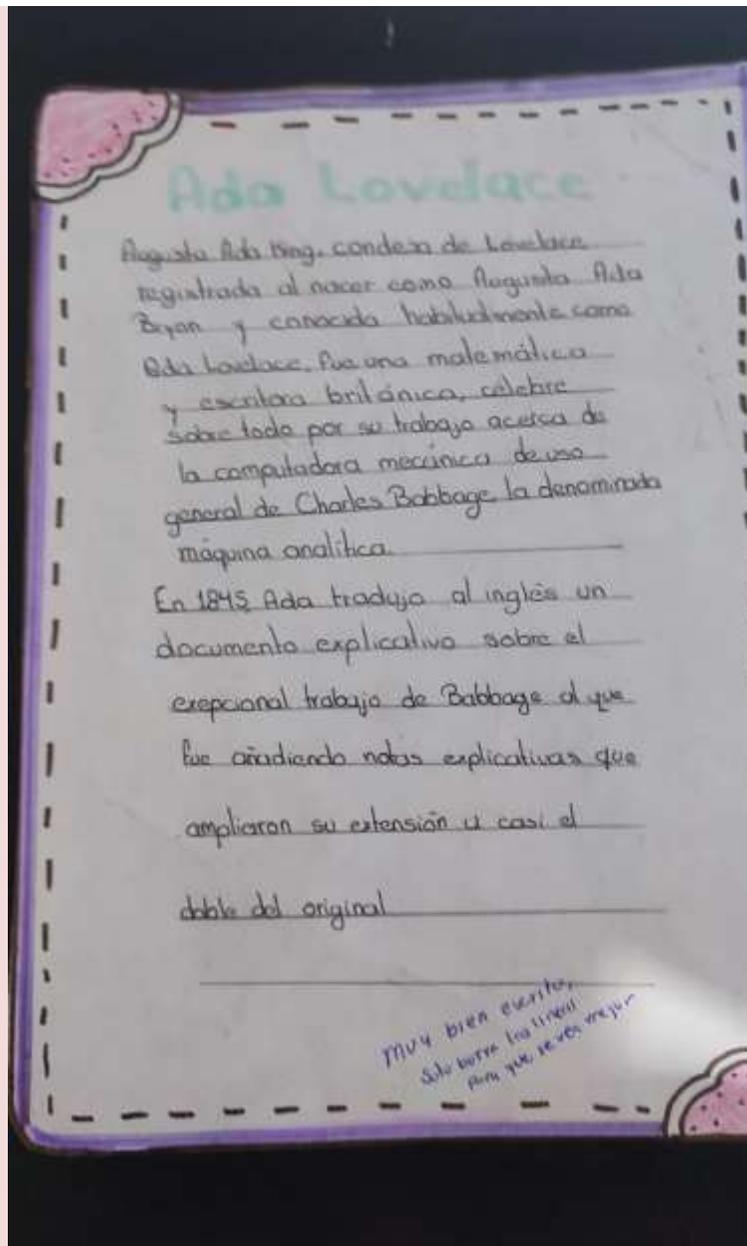
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?  
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual



Socialización del proceso y los productos).

Argumenta tu respuesta

La coevaluación en el aula es una herramienta valiosa que fomenta el desarrollo de habilidades críticas, analíticas, comunicativas y de trabajo en equipo, además de responsabilidad y empatía. Al involucrar a los alumnos en la evaluación del trabajo de sus compañeros, se reduce el estrés y ansiedad asociados a la evaluación, aumentando la motivación y participación en el aprendizaje.

Además, desarrolla habilidades esenciales para la vida real. Para implementar la coevaluación con éxito, es fundamental establecer criterios claros, proporcionar retroalimentación constructiva, fomentar un ambiente respetuoso y monitorear y ajustar el proceso según sea necesario. De esta manera, la coevaluación potencia el crecimiento y aprendizaje de los alumnos.

# CAROLINE HERSCHEL

## Nacimiento

16 de marzo 1750  
Hannover, Alemania

## Fallecimiento

Enero 1848  
Hannover, Alemania

Fue una astrónoma alemana, cuyas contribuciones más significativas a la astronomía fueron los descubrimientos de varios cometas, incluido el cometa periódico.

## ¿Que hizo?

Descubrió dos cúmulos abiertos en 1783 y observó que existían muchos más en el universo. El 1<sup>o</sup> de agosto de 1786 halló su primer cometa descrito como:

"El primer cometa femenino"

## ¿Que aportó en la Química?

Descubrió ocho cometas y líneas nebulosas así como elaboró diversos catálogos. Fue la primera mujer en detectar un cometa descubriéndolo posteriormente siete más.

## ¿Que cometas descubrió?

\* c/1786 - P1 Herschel

\* 35 P/Herschel - Pigallet

\* c/1790 A/H Herschel - c/1790

\* H/H Herschel, c/1791 x1

\* Herschel, c/1797a P1 Bavo

## ¿De que murió?

Su muerte fue causada por que contrajo una enfermedad denominada Tifus

da información esta completa,

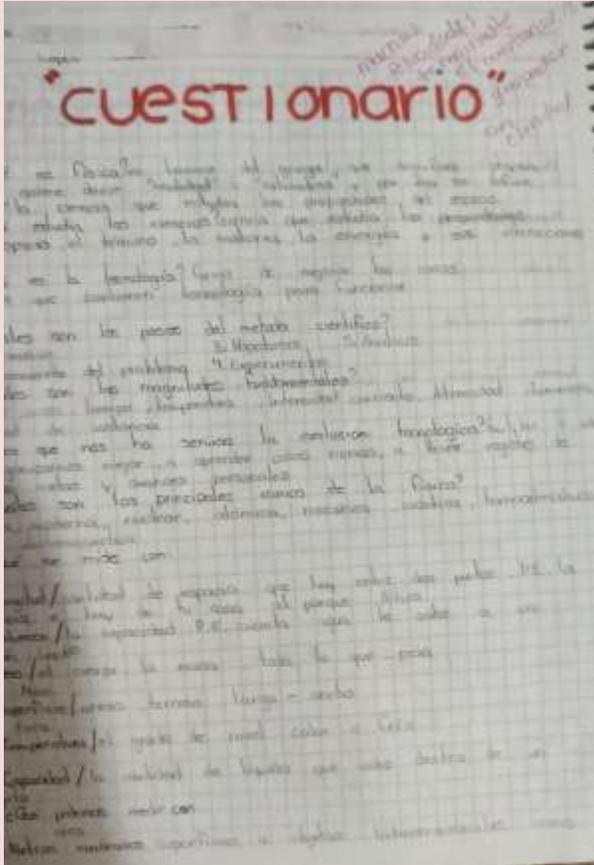
solo creo que la mucosa vez usa una hoja de microscopio

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



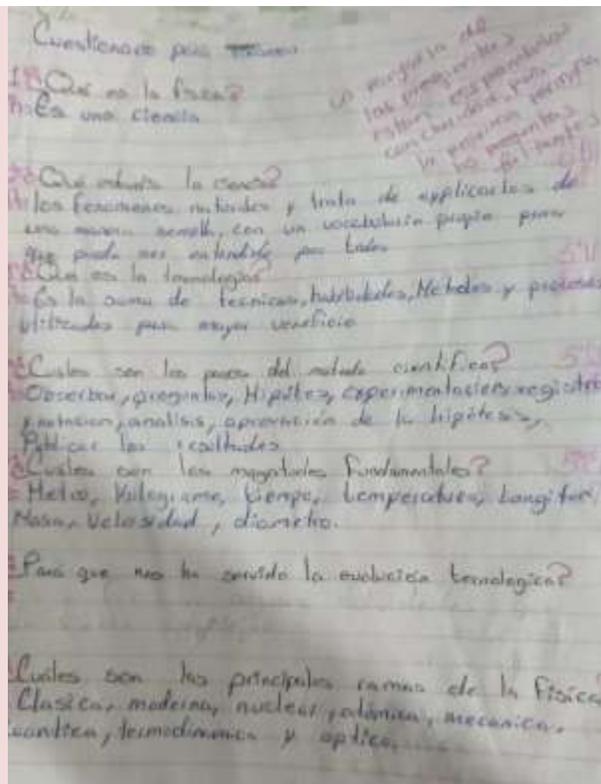
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al implementar la realimentación formativa en mi práctica docente, obtuve valiosas experiencias y aprendizajes que mejoraron significativamente el aprendizaje y desempeño de mis alumnos. Pude comprender mejor sus necesidades y fortalezas, ajustando mi enseñanza para abordar brechas de aprendizaje y aumentar su motivación. Los alumnos desarrollaron habilidades autocríticas, evaluando su propio trabajo y estableciendo metas para mejorar, lo que fomentó una mayor autonomía y responsabilidad en su aprendizaje.

Las evidencias de aprendizaje proporcionaron información significativa sobre su desempeño, permitiéndome monitorear su progreso y adaptar mi realimentación para abordar áreas



específicas. Esto me permitió identificar patrones y tendencias en su aprendizaje y ajustar mi enfoque para mejor atender sus necesidades.

Sin embargo, también enfrenté desafíos como la necesidad de claridad en los criterios de evaluación, dificultades en la autoevaluación y recepción de crítica constructiva. Algunos alumnos necesitaron aprender a recibir retroalimentación sin tomarla de manera personal y desarrollar una mentalidad de crecimiento para abordar los desafíos.

Al abordar estos desafíos y ajustar mi enfoque, fortalecí mi práctica docente y aseguré que todos los alumnos se beneficiaran de la realimentación, mejorando así su aprendizaje y desarrollo. La realimentación formativa se convirtió en una herramienta fundamental para fomentar un aprendizaje efectivo y duradero en mi aula.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

