

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa es un proceso que se lleva a cabo durante toda la clase o la actividad o el proyecto en donde se esté desarrollando los procesos de desarrollo de aprendizaje y busca mejorar el aprendizaje a través de la retroalimentación.

De igual manera es una herramienta que me permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje identificando en todo momento los avances de los alumnos con una retroalimentación positiva y reconociendo las áreas de oportunidad, es importante tomar en cuenta varios aspectos para poder implementar la evaluación formativa, una de ellas es tener una planeación adecuada, así como los objetivos y las metas que se pretenden al realizar alguna metodología activa.

Primordialmente hoy la forma en como yo llevo a cabo la evaluación formativa primeramente es estableciendo objetivos claros, identificando los procesos de desarrollo de aprendizaje y definir que espero que los estudiantes aprendan sobre el contenido de la asignatura, estableciendo objetivos de manera clara y concisa. En el dado caso que establezca alguna metodología activa por ejemplo el aprendizaje basado en problemas, busco algún problema de la comunidad que impacte directamente o que esté relacionado con el proceso de desarrollo de aprendizaje.

En el mismo contexto busco diseñar actividades auténticas, Que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones de su vida diaria, si ya identifiqué alguna problemática en la comunidad a través de algún proyecto podemos darle alguna solución que sea propuesta por los alumnos, esto me ayuda a que mis alumnos, no sólo conozcan o identifiquen su aprendizaje sino también que lo puedan aplicar a su vida diaria, de esta forma me permite establecer una mejor evaluación formativa porque cada uno de mis estudiantes propondrá o identificará soluciones diferentes a la problemática que estamos estableciendo.

De igual forma el diseñar actividades auténticas y diferentes, me ayuda a variar un poquito en los estilos de aprendizaje de mis alumnos, porque cada uno lleva su proceso de desarrollo en tiempo y forma que el mismo alumno establece, gracias a esto yo puedo identificar cuáles son hola esas áreas de oportunidad que tiene cada uno de mis alumnos, y de igual forma puedo dar una retroalimentación positiva a cada una de sus actividades.

Otro de los puntos importantes que yo utilizo al momento de la evaluación formativa son diversas herramientas, como por ejemplo las rúbricas, lista de cotejos, autoevaluación y coevaluación, primeramente, identificando cuál es mi objetivo basándome en eso yo ya puedo establecer algunas de estas herramientas para que se me sea más fácil con ello puedo identificar si los alumnos están llevando a cabo su aprendizaje o no. De igual forma con estas herramientas el alumno identificará en qué punto de su aprendizaje se encuentra, y también a mí como docente me ayuda para poder identificar si la planeación fue realizada bien o si se está cumpliendo con los objetivos y con las metas que se propusieron.

Hoy es importante destacar que otro de los puntos importantes que establezco para llevar a cabo mi evaluación formativa es darme el tiempo de proporcionar retroalimentación oportuna y específica y Claro sobre todo positiva identificando qué hizo bien mi alumno y en qué puede mejorar, sugerencias concretas de su avance, y obviamente orientadas a la mejora.

Otro punto importante que tomo en cuenta es el ajuste de la planeación, ya que se realizó el proceso o el proyecto vamos a identificar las dificultades eh analizar los resultados de mi evaluación para detectar áreas donde mis estudiantes van a necesitar más apoyo, por ejemplo, si ellos aplican algún proceso de matemáticas y no conocen el tema tendré que establecer alguna estrategia para identificar que los alumnos necesitan más apoyo en este tema. También es adaptar esas tareas y esas estrategias de enseñanza para abordar las necesidades individuales.

Y Claro otro punto importante también identificar es ofrecer recursos adicionales por ejemplo proporcionar materiales herramientas o actividades complementarias, al momento de realizar la planeación es importante identificar cuáles son los materiales o herramientas que el alumno necesita para llevar a cabo la actividad y tomar en cuenta cuáles son esos materiales que tienen a la mano y como le haría yo para poderles proporcionar esos recursos que ellos necesitan, identificando que sean para una mejora y que no solamente los detengan al momento de realizarlas y es que no se tienen a la mano.

Y con todo esto voy a tener beneficios, claramente ya no me saturó de tanto trabajo al momento de revisar tantas actividades o que sólo se concentren en una libreta,

también aumentará el compromiso de los estudiantes al sentirse parte del proceso del aprendizaje y obviamente tendré una motivación hacia ellos, mejorar el rendimiento académico porque la retroalimentación oportuna y específica ayuda a los estudiantes a superar sus dificultades, que ellos se sientan parte de ese proceso de aprendizaje , fomentar la autonomía los estudiantes se vuelven críticos sobre su propio aprendizaje y ellos mismos propondrán o establecerán metas.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					