

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: PAOLA HERRERA GARCIA

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>Realizar una planeación con ambientes de aprendizaje favorables.</p> <p>Evaluación formativa.</p> <p>Actividades experimentales que puedan poner en practica en su vida diaria.</p> <p>La experimentación en casa con integrantes de las familias.</p>	<p>Realizar una planeación donde se generen ambientes de aprendizaje favorables, y una evaluación formativa donde identifiquemos los puntos y mejoras de cada uno de los alumnos, para que vean que su proceso de aprendizaje no solo se basa en una calificación, sino en todo el aspecto que se lleva a cabo durante la actividad.</p> <p>En mi caso realizando actividades experimentales que el alumno pueda llevar en práctica en su vida cotidiana y despertando el interés de la ciencia. Y que los puedan replicar en casa, de esa forma podría incorporar a los padres de familia, para que puedan ayudar a realizar experimentos en casa, y desde casa se genere la empatía y la ayuda.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Al realizar actividades diferentes y emocionantes con nuestros alumnos, pude observar que se sintieron muy a gusto y contentos al poder</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

<p>visualizar fenómenos que ellos nunca habían puesto tanta atención, por ejemplo pusimos a hervir agua en un tubo de ensayo y le colocamos un globo, por lo que por el cambio de estado de agregación, el globo se empezó a inflar, les causo mucha curiosidad y asombro, hubo participación activa en el experimento en todo momento y esto genera ambientes de confianza y motivación en el aula. Generando que cada uno de ellos ese interesó en su aprendizaje y en el ayudar a otro.</p> <p>Me gusta mucho realizar actividades dinámicas en clase, por lo que mi experiencia fue grata al observar que para mi a lo mejor algo tan siempre a ellos les cause mucha emoción.</p>	
<p>Realizar una planeación con ambientes de aprendizaje favorables.</p> <p>Evaluación formativa.</p> <p>Actividades experimentales que puedan poner en practica en su vida diaria.</p> <p>La experimentación en casa con integrantes de las familias.</p>	<p>Es muy importante tomar en cuenta las emociones de nuestros alumnos, por que con ello nos damos cuenta si alguna actividad es de su a grado y basado en eso podemos buscar actividades que los motive a querer tener un mejor aprendizaje y generar estos ambientes de aprendizaje favorables en el aula, de igual manera al realizar un diagnostico podemos darnos cuenta del contexto en el que ellos están y con esto poder involucrar un poco de esto para realizar las actividades.</p> <p>La motivación es una parte importante para considerar al igual que la confianza para que ellos puedan expresar sus emociones. Y claramente resaltando en todo momento sus logros.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	